

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3» г.Оренбурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГКОУ «Школа-интернат №3»
Протокол от 13.04.2021г. №5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Школа-интернат №3»
_____ Будникова Т.К.
Приказ от 14.04.2021г. №66

Отчет
о результатах самообследования
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3» г.Оренбурга
за 2020 год

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3» г. Оренбурга (ГКОУ «Школа-интернат № 3»)
Руководитель	Будникова Татьяна Константиновна
Адрес организации	460006, г. Оренбург, ул. Сухарева, д. 50
Телефон, факс	8 (3532) 50-55-07
Адрес электронной почты	iu28@mail.orb.ru
Учредитель	Министерство образования Оренбургской области
Дата создания	1967 год
Лицензия	№ 3014 от 5 ноября 2015 г. Серия 56Л01 № 0004112
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.12.2016 № 2327, серия 56 А01 № 0003989; срок действия: до 29.04.2025 года

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	<p>Функциями Совета родителей являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие обеспечению и участие в организации оптимальных и безопасных условий для организации образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; • проведение разъяснительной и консультативной работы для среди родителей (законных представителей) учащихся об

	<p>их правах и обязанностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие в проведении общешкольных мероприятий; • рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращений по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Совета родителей, по поручению директора школы-интерната; • обсуждение нормативных локальных актов школы-интерната по вопросам, входящим в компетенцию школьного Совета родителей
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано четыре методических объединения:

- объединение учителей-предметников;
- объединение учителей начального образования;
- объединение учителей-логопедов;
- объединение классных руководителей и воспитателей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33
2–9	1	40 минут (сентябрь – май)	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе «Школы – интерната №3» в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты «Школы – интерната №3».

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
<i>Март– май 2020</i>	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	int-3.ru	
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020	int-3.ru	
	Основные образовательные программы	int-3.ru	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и

			<p>календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
	<u>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</u>	int-3.ru	
	<u>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</u>	int-3.ru	
	<u>Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом</u>	int-3.ru	
	<u>Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса</u>	int-3.ru	
Август–декабрь 2020	<u>Приказ об организации работы ГКОУ «Школы – интерната №3» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20</u>	int-3.ru	
	<u>Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года</u>	int-3.ru	

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	87
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	50

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации составляла 137 человек, из них детей-инвалидов – 27 человек.

Школа-интернат реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

В школе-интернате созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: логопедические кабинеты, сенсорная комната, кабинет психолога, спортивный зал, творческая мастерская, библиотека, комната отдыха.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в

смешенном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе – интернате № 3 осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание (профориентация);
- семейное воспитание;
- спортивно – оздоровительное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание (нравственно – эстетическое воспитание)
- профилактика правонарушений;
- работа с воспитателями, классными руководителями;
- интеллектуальное воспитание;

Во втором полугодии 2020/21 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в школе – интернате №3 сформировано 13 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы- интерната №3.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

В 2020 году школа-интернат провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

С обучающимися старшего звена проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и

правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 5. Статистика показателей за 2020–2021годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020-2021– на конец 2020года), в том числе:	137
	– начальная школа	87
	– основная школа	50
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
3	Неполучили аттестат:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом образца:	
	– в основной школе	6

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
		Колич ество	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Всего				Изних н/а	
								Кол иче ств о	%	Кол иче ств о	%	Кол иче ств о	%
2	19	19	100	13	68,4	5	26	0	0	0	0	0	0
3	20	20	100	13	65	6	30	0	0	0	0	0	0

4	24	20	83,3	10	41,6	0	0	4	16	0	0	0	0
Итого	63	59	93,6	36	57	11	17,4	4	6,3	0	0	0	0

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всег о учащ ихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Всего		Коли честв о	%	Из них н/а	
								Коли честв о	%			Коли честв о	%
5	7	6	85,7	4	57	0	0	1	14	0	0	0	0
6	12	10	83	4	33,3	0	0	2	16,6	0	0	0	0
7	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	1	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	8	61,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	50	47	94	20	40	0	0	3	6	0	0	0	0

Результаты ГВЭ

Таблица 8. Результаты сдачи ГВЭ 2020 год

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили «5» и «4»	Сколько учащихся получили «3»	Средний балл
Русский язык	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0

На основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” выпускники 9 классов получили аттестат без сдачи экзаменов. ГИА-9 была проведена в форме промежуточной аттестации. В аттестат

выставили итоговые отметки по всем учебным предметам 9 класса, которые определили как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Активность и результативность участия в олимпиадах

За 2020 год обучающиеся приняли участие в международных, всероссийских конкурсах и олимпиадах:

- международный конкурс по литературному чтению «Пегас» (результаты: 1 место в школе заняли 4 обучающихся, 2 место -3 обучающихся, 3 место - 9 обучающихся);

-общероссийский конкурс «Русский медвежонок»(результаты: 1 место в школе заняли 3 обучающихся, 2 место -3 обучающихся, 3 место -3 обучающихся).

-всероссийский конкурс «Политоринг»;

-международный игровой конкурс «BritishBulldog» (результаты: 1 место в школе заняли 2 обучающихся, 2 место -7 обучающихся, 3 место – 1 обучающийся);

-игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно» (результаты: 1 место в школе заняли 3 обучающихся, 2 место -1 обучающийся, 3 место - 5 обучающихся);

-международный математический конкурс «Кенгуру - выпускникам»(результаты: 1 место в школе заняли 2 обучающихся, 2 место -3 обучающихся, 3 место - 4 обучающихся);

-международная зимняя олимпиада по русскому языку, математике и окружающему миру(результаты: 1 место в школе заняли 2 обучающихся, 2 место -3 обучающихся, 3 место – 3 обучающихся);

-международная олимпиада «Молодежное движение» по русскому языку и литературному чтению(результаты: 1 место в школе заняли 3 обучающихся, 2 место -1 обучающийся);

-внутришкольная олимпиада по предмету «Физика» среди 7-9 классов (результаты: победитель - 1 обучающийся)

-внутришкольная олимпиада по предмету «Математика» среди 6-9 классов (результаты: победители - 3 обучающихся);

-внутришкольная олимпиада по предмету «Информатика» среди 5-9 классов (результаты: победители – 5 обучающихся);

-внутришкольная олимпиада по предмету «Русский язык» среди 5-9 классов (результаты: победители - 5 обучающихся);

-внутришкольная олимпиада по предмету «Литература» среди 5-9 классов (результаты: победители - 4 обучающихся);

-внутришкольная олимпиада по предмету «Литература» среди 5-9 классов (результаты: победители - 4 обучающихся);

-внутришкольная олимпиада по предмету «География» среди 5-9 классов (результаты: победители- 4 обучающихся);

-внутришкольная олимпиада по предмету «Химия» среди 8-9 классов (результаты: победители - 1 обучающийся);

-внутришкольная олимпиада по предмету «Английский язык» среди 5-9 классов (результаты: победители - 4 обучающихся);

-внутришкольная олимпиада по предмету «Английский язык» среди 5-9 классов (результаты: победители - 4 обучающихся);

-внутришкольная олимпиада по предмету «История» среди 5-9 классов (результаты: победители - 7 обучающихся);

-внутришкольная олимпиада по предмету «Обществознание» среди 7-9 классов (результаты: победители – 2 обучающихся);

-внутришкольная олимпиада по предмету «Физическая культура» среди 5-9 классов (результаты: 1 место в школе заняли 1 обучающихся, 2 место – 2 обучающихся, 3 место - 2 обучающихся);

-внутришкольная олимпиада по предмету «Физическая культура» среди 5-9 классов (результаты: 1 место в школе заняли 1 обучающихся, 2 место – 2 обучающийся, 3 место - 2 обучающихся).

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 9. Востребованность выпускников

Годвыпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОУ	Поступили в профессиональную ОО
<i>2018</i>	<i>10</i>		<i>10</i>
<i>2019</i>	<i>11</i>	<i>1</i>	<i>10</i>
<i>2020</i>	<i>6</i>		<i>6</i>

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе-интернате утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты, сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе-интернате – 80%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 70%.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в школе-интернате работают 34 педагога. Из них 6 педагогов имеют среднее специальное образование, остальные педагоги имеют высшее педагогическое образование, 3 педагога обучаются в ОГПУ. Педагогический коллектив школы имеет достаточно высокий образовательный уровень и представлен различными возрастными группами. У 8 педагогов высшая категория, у 22 педагогов первая категория. В штате школы имеются: педагог-психолог, социальный педагог.

В отчетном аттестационном году процедуру аттестации успешно прошли 10 педагогов. Из них:

- с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории – 2 педагога.
- с целью установления впервые первой квалификационной категории – 4 педагога.
- с целью установления высшей квалификационной категории - 4 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2020-2021 году составлена электронная картотека учебников, журналов и электронных носителей информации. Библиотечный фонд составляет - 3492 экземпляра. Приобретено и поставлено на учёт в 2020 году 415 экземпляров, списано 188 экземпляров учебной литературы.

Фонд библиотеки ГКОУ «Школы-интерната №3» укомплектован учебной, методической и дидактической литературой, периодическими изданиями. Основной фонд (кроме школьных учебников) составляет – 1687 экземпляров:

- художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература;
- нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.

Для реализации коррекционного процесса имеются программы коррекции речевых нарушений «Мир звуков», «Игры для Тигры», логопедические тренажёры «Дельфа -142», серия программ для развития техники чтения, внимания, памяти и мышления «Супердетки», программа коррекции письменной речи Л.Н. Ефименковой.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В 2020 году в школьной библиотеке насчитывается 132 читателя среди учащихся 1-9 классов и 18 читателей среди педагогического коллектива, средняя посещаемость: 10-12 человек в день, книговыдача составила - 18 экземпляров. Посещаемость за учебный год - 1592 читателя.

Работа библиотеки состояла из следующих направлений:

- работа с учащимися и с библиотечным фондом;
- проведение библиотечных часов;
- информационные обзоры и выставки литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;

-поддержка общешкольных мероприятий и сотрудничество с библиотеками города Оренбурга.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

	Количество	Площадь
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе, в т.ч.	23	636,6
Кабинеты начальных классов	8	224,34
Кабинеты старших классов	4	81,45
Кабинет информатики	1	31,43
Спортивный зал	1	77,65
Мастерская (для мальчиков)	1	33,91
Мастерская (для девочек)	1	17,24
Кабинеты для коррекционной работы	4	62,11
Комната отдыха	1	48,74
Библиотека	1	14,89
Творческая мастерская	1	26,2
Кабинет психолога (сенсорная комната)	1	30,7

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, сенсорная комната, мастерская (для девочек), столовая и пищеблок. На втором этаже - комната отдыха, библиотека, творческая мастерская, классные кабинеты.

Площадка на территории школы-интерната оборудована беговой дорожкой с резиновым покрытием, прыжковым сектором, мини-стадионом с волейбольной, баскетбольной, футбольной площадками, зоной спортивных тренажеров, зоной для подвижных игр (площадка для стритбола, дорожки для эстафет). Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для детей с ОВЗ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	137
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (41%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		1 (0,7%)
– федерального уровня		16 (11%)
– международного уровня		51 (37%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
– с высшим образованием		26
– высшим педагогическим образованием		26
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		8 (27%)
– первой		22(73%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		6 (18%)
– больше 30 лет		8 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		10(29%)
– от 55 лет		9 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров/ ноутбуки	единиц	55/8
Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	1950

методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	137 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса	кв. м	833,2

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.