

2.2.6. Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Курс ОРКСЭ призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс играет важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Цель учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

2. Общая характеристика курса

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность, душевность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Основной принцип, заложенный в содержание курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

«Основы православной культуры»

«Основы исламской культуры»

- «Основы буддийской культуры»
- «Основы иудейской культуры»
- «Основы мировых религиозных культур»
- «Основы светской этики»

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- Ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- Педагогического согласия системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- Системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами;
- Ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- Единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

3. Место курса «ОРКСЭ» в учебном плане

На изучение ОРКСЭ отводится в 4 классе по 1 ч в неделю – 34 ч. в год (34 учебные недели).

2.2.6.4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «ОРКСЭ»

- Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества.
- Формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики.
- Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям.
- Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.
- Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

5. Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) воспитание любви и уважения к истории и культуре родного края (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. **Предметные результаты**

1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

8. Формирование представлений о священных сооружениях родного края, уважительного отношения к истории и культуре других народов, населяющих регион (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

6. Содержание курса «ОРКСЭ»

Учебный модуль «Основы православной культуры»
Россия — наша Родина. Основы православной культуры
Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни.

Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Знакомство с культурой и религией народов Южного Урала (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

Учебный модуль «Основы исламской культуры»
Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.

Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»
Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»
Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание коррекционной работы

Знакомство с новой лексикой, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие речи обучающихся с ТНР.

Изучение национальных, региональных, этнокультурных особенностей в 4 классе

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках и выполняя творческие работы. Это способствует формированию представлений о священных сооружениях Южного Урала, формирует уважительное отношение к истории и культуре родного края, других народов, населяющих Южный Урал.

Используется литература уральских авторов.

Таблица 1.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

№ урока	Тема урока	Содержание	Источник
---------	------------	------------	----------

1	Россия — наша Родина	«Челябинск в 19 веке»	А.Л.Пастухов «От Челябы до Челябинска».-Челябинск: Взгляд, 2000
12	Священные сооружения	«Храмовая архитектура»	Челябинская область: энциклопедия/гл.ред. К.Н.Бочкарев. Челябинск: Каменный пояс, 2008. - Т.7 с.46-50

Таблица 2.

Учебный модуль «Основы светской этики»

№ урока	Тема урока	Содержание	Источник
11	Россия — наша Родина	«Челябинск в 19 веке»	А.Л.Пастухов «От Челябы до Челябинска».-Челябинск: Взгляд, 2000

7. Тематическое планирование по ОРКСЭ

Таблица 3. Модуль «Основы мировых религиозных культур» 4 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. История религий в России. Православное христианство в истории России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь Семья Долг, свобода, ответственность, труд Любовь и уважение к Отечеству. Итоговая презентация творческих проектов..</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Изучать основы разных религиозных традиций. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и религиозных традициях. Анализируют важность соблюдением человеком нравственных и моральных норм. Давать определения основных понятий религиозной культуры. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культуры и поведения людей. Сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Излагать свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. В процессе презентации творческих работ учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>

Таблица 4.

Модуль «Основы светской этики» 4 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------------------------	---

<p>Россия — наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Род и семья – исток нравственных отношений. Нравственный поступок Золотое правило нравственности Стыд, вина и извинение Честь и достоинство. Совесть Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные традиции Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Итоговая презентация творческих проектов.</p>	<p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Изучать общественные нормы нравственности и морали. Изучать основные понятия этики, культуры и морали. Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. Устанавливать взаимосвязь между культурой, моральными традициями и поведением людей. Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали в жизни людей, общества. В процессе презентации творческих работ учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета, посещать музеи, интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей;</p>
--	--

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 5.

Информационно – коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы
Видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, аудиозаписи, соответствующие содержанию курса.	Электронные учебные пособия Электронное приложение к учебнику «Основы светской этики», 4-5 класс. Электронное приложение к учебнику «Основы мировых религиозных культур», 4-5 класс

Таблица 6.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	12
Стул ученический, регулируемый по высоте	12
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	1
Сканер	1
Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	1

Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1
---	---

Таблица 7.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Беглов А.Л., Саплина Е.В. и др. Основы духовнонравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 45 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе.- М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2 . Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе.- М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных организаций 4-5 классы .- М.: Просвещение, 2014.</p>