

2.2.17. Программа курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование»

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Направленность программы курса - социально-педагогическая. Цель формирование и развитие личности каждого обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями; разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности

2.Общая характеристика курса

«Социальное проектирование» как образовательная программа начинается с подготовительного класса. В проектной деятельности руководящая и направляющая роль отводится педагогам и социальным партнёрам, которыми являются родители и опекуны. Результаты работы над социальным проектом проходят экспертное оценивание и оформляются в виде творческих работ по стандартной форме (методика С.Г. Молчанова «Социальное проектирование», приложение 1).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, альбомов, дневников, летописи класса. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений

распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

В программе заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей между следующими дисциплинами: Предмет «Окружающий мир», «Изобразительная деятельность», «Музыка». Реализация программы подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Программа предполагает реализацию следующих проектов:

- Проект «Социальные компетенции» (дневник качества мальчиков, качества девочек)
- Проект «Моя семья»
- Проект «Моя малая Родина»
- Проект «Зимняя фантазия»
- Проект «Мой класс, моя школа»
- Проект «За здоровый образ жизни»
- Проект «Мои домашние питомцы»

Технологии, методы, формы, средства обучения

В реализации программы используются технологии социально – компетентного подхода, сотрудничества, совместной творческой деятельности, игровые. Методики С.Г. Молчанова «Социального проектирования», методика отбора содержания социализации. Формы организации обучения групповые и индивидуальные

3. Место курса «Социальное проектирование» в плане внеурочной деятельности

Согласно плану внеурочной деятельности АООП НОО ГКОУ «Школа-интернат №3» всего на изучение курса «Социальное проектирование» в начальной школе выделяется 151 ч, из них 1 классе 33 ч во внеурочной деятельности (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3, 4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Ценностные ориентиры курса

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) свойственны серьезные трудности в организации собственного речевого поведения, определенные трудности в общении с окружающими людьми: снижение потребности в общении; несформированность форм коммуникации, особенности поведения,

незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации, негативизм. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (из национальной образовательной инициативы «Наша новая жизнь»).

Одним из интенсивных методов включения детей в общественную жизнь является технология социального проектирования, который позволяет усилить воспитательный потенциал школы, обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, приобрести обучающимися знания и навыки социального проектирования. Эта технология дает возможность достигнуть конкретного результата. Проекты предполагают консолидацию педагогов, родителей, администрации школы-интерната №3, социальных и государственных институтов и общественности.

Потребность в социальном творчестве - одна из основных потребностей юного гражданина: реализуя ее, он с большей уверенностью вступает во взрослое общество. Школа для детей - это такой социальный институт, который помимо развития интеллекта и передачи знаний, целенаправленно формирует модели поведения ребенка, его ценности, систему взаимоотношений с миром, где он чувствует себя гражданином.

Внедрение программы «Социального проектирования» для младших школьников обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Цели Программы:

- создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально- научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование социальных компетенций обучающихся воспитанников;
- развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи реализации Программы:

- формирование уважительного отношения к семье, к своему родному краю к России, её природе, культуре, истории и современной жизни;
- формирование: теоретических представлений о социальных компетенциях, и о возможных способах их реализации в практике, реальной жизни;
- формирование нравственных представлений об избранных референтных гендерных социальных компетенциях о возможных способах действиях;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие интереса к окружающему миру, себе, осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, формирование эстетического вкуса.

Реализация проектов, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю воспитанника, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом социального проектирования является формирование теоретических представлений о социальных компетенциях о теоретических возможных способах действия и их демонстрация, а также развитию различных видов речевой деятельности учащихся.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, находить необходимую информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях. Расширяются представления об окружающем мире, развиваются и совершенствуются навыки творческой деятельности.

5. Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижения выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

5.1 Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5.2 Метапредметные результаты освоения курса

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

5.3 Предметные результаты:

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2. сформированность теоретических представлений о избранных социальных компетенциях и возможных способах их реализации в практике реальной жизни;

3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4. сформированность понятия о здоровом питании и негативных факторах, влияющих на здоровье человека устойчивый навык выполнения режима дня и режима питания установка на здоровый образ жизни, устойчивый навык выполнения правил личной гигиены;

5. сформированность первоначальных художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, эстетического вкуса.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Основой экспертного оценивания результатов освоения программы являются методики С.Г. Молчанова:

- экспертного оценивания потенциального воздействия воспитательного мероприятия на формирование социальных компетенций обучающихся (воспитанников),

- оценка степени выраженности избранных гендерных социальных компетенций у обучающихся воспитанников (приложение 1) а также участие воспитанников в школьных и районных конкурсах, защиты проектов

6. Содержание курса «Социальное проектирование»

Программа «Социального проектирования» является составной частью образовательной деятельности школы-интерната №3. В реализацию поставленных цели и задач включены все участники образовательного процесса: классный руководитель, воспитатели, обучающиеся и их родители.

Групповой и индивидуальный проект «Социальные компетенции» (портфолио качества мальчиков, качества девочек) включает работу по формированию у обучающихся воспитанников теоретических представлений о избранных социальных компетенциях для мальчиков и девочек подготовительного и 1х классов. Для этого используются произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные), толковые словари, энциклопедии, фильмы и т.д., в которых воспитанники находят ответы на вопрос каков? (какова?), каким образом? теоретические способы действия (глаголы т.е.- действия поступки). Используются все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения. Учащиеся работают с книгами, словарями и другими информационными источниками, учатся выбирать необходимую информацию. Новые книги и информационные источники пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка. Данная работа и подход продолжается и в реализации всех проектов программы.

Результатом работы по проекту является создание группового и индивидуального портфолио качеств девочек и мальчиков и сформированность теоретических представлений о избранных социальных компетенциях, возможных способах действий. Представления обучающихся о себе, своих личностных качествах.

Проект «Моя семья» включает работу по формированию у обучающихся, воспитанников следующих основных понятий: Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Результатом работы является создание семейного альбома «Моя семья»

Проект «Моя малая Родина» включает работу по формированию следующих представлений и понятий: Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные

достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Проект «Зимняя фантазия» включает формирование следующих представлений и понятий: Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Украшения могут рассказать окружающим, кто ты такой, каковы твои намерения. Без праздничных украшений нет праздника. Подготовка к Новому году. Традиционные новогодние украшения. Новогодние гирлянды, елочные игрушки. Украшения для новогоднего карнавала. Новые навыки работы с бумагой. Результатом работы в данном проекте предполагает создание условий для реализации творческих способностей у обучающихся воспитанников, участие творческих работ воспитанников в школьном и районном конкурсе «Зимняя фантазия».

Проект «Мой класс, моя школа» включает работу по формированию основных понятий: Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Результатом реализации данного проекта является создание в конце года альбома «Летопись моего класса»

Проект «За здоровый образ жизни» включает формирование основных понятий: Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Результатом реализации проекта является создание (пополнение данных) классных уголков по Безопасной жизнедеятельности. Стремление учащихся воспитанников к здоровому образу жизни, формирование навыков безопасного поведения.

Проект «Мои домашние питомцы» включает формирование понятий: Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к

животным. Результатом реализации проекта является сбор и создание копилки наблюдений за домашними животными, загадок и пословиц о животных.

7. Тематическое планирование

Таблица 1

№п/п	Разделы темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Знакомство с предметом «Социальное проектирование»	1	1	
2.	«Летопись класса»			
2.1	Индивидуальный проект «Мои личностные качества»	1	0,5	0,5
2.2	Групповой проект «Портфолио «Качества мальчиков», «Качества девочек»	3	1	2
2.3	Проект «Моя семья»	6	1	5
4.	Проект «Моя малая Родина»	4	1	3
5.	Проект «Мой класс и моя школа»	6	1	5
6.	Проект «За здоровый образ жизни»	5	1	4
7.	Проект «Мои домашние питомцы»	3	1	2

8. Материально-техническое обеспечение программы

Занятие проводится в учебном кабинете. Для реализации поставленных задач необходимы следующие технические средства: компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, магнитофон, программное обеспечение (Microsoft Office PowerPoint). Для обучающихся воспитанников в зависимости от цели занятия: альбом (листы), карандаши, фломастеры, набор цветной бумаги, клей

и т.д.); справочная литература (энциклопедии, толковый словарь, словарь антонимов и синонимов, фразеологический словарь и т.д.).

Таблица 2.

Список литературы

Методическая литература	Литература для воспитанников
С.Г. Молчанов, Н.В. Войниленко Формирование социальных компетенций в образовательном учреждении. Инструментальное обеспечение воспитательной работы/ С.Г. Молчанов, Н. В. Войниленко.- Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010.-Ч.1 -11с	
Авт.-сост.: Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. Внеклассные мероприятия. 1 класс.- 2-е изд. Доп.- М.: ВАКО, 2005. -192с. – (Мозаика детского отдыха).	
Г.Ю. Ксензова Психологические основы воспитательной деятельности учителя М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.-224с.	
Справочная литература, периодические издания журнал «Воспитание школьника», «Педсовет».	
Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2008	
Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. – М., 2008	
Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций//Интернет-журнал “Эйдос”, 2005, http://www.eidos.ru/journal/2005/	
Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.	
Новикова Т. Проектные технологии	

на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. Образование. – 2000. - №7.	
Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.	
. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.	
Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.	
Кононенко Г. Проектная деятельность как способ социализации школьников.- Воспитательная работа в школе.2007.№3.с.50-58	

Таблица 3.

Календарно – тематическое планирование курса «Социальное проектирование»

№ п/п	Дата	Корректировка	Тема занятия	Тема (раздел)	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционная работа
						Лексический материал
I четверть						
1.			Знакомство с предметом «Социальное проектирование»		- слушать и воспринимать полученную информации. - планировать свою деятельность с учётом поставленной задачи - работать согласовано в паре и группе - оценивать свою работу на уроке	проект, цель, задачи, план, согласованно, дружно, быстро, качественно, труд, ответственность, качества личности (человека)
2.	«Летопись класса»					
2.1			Индивидуальный проект «Мои личностные качества»»		Отвечать на вопросы. Делать под руководством взрослого вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то.	Социальные компетенции (качества) мальчиков, девочек
2.2			Проект «Дневник «Качества мальчиков», «Качества девочек»»		сравнивать понятия, выделять в	

2.3			О мальчиках		<p>них общее и различное, Приводить примеры пословиц о социальных компетенциях. Объяснять смысл пословиц. Рассуждать о роли социальных компетенциях в жизни людей. Объяснять значение компетенций. Строить высказывания о своем отношении к людям обладающими теми или иными компетенциями, о поступках. Отвечать на итоговые</p>	<p>Социальные компетенции мальчиков: Мужественность, способность защищать свои взгляды, ум, вера в себя, уважительность, наличие собственной позиции, напористость, сильная личность, активность</p>
2.4			О девочках		<p>вопросы урока и оценивать свою работу на уроке</p>	<p>Социальные компетенции девочек: Доброта, нежность, верность, активность, забота о людях, умение понимать других, любовь к детям, женственность, трудолюбие, культурность</p>
2.5			<p>Презентация проекта групповой портфолио «Качества мальчиков», «Качества девочек»</p>			

2.6			Проект «Моя семья»		Знакомство с целями и задачами раздела. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья» распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.
2.7			Моя семья – моё богатство		<p>Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>— оценивать значение семьи для человека и общества.</p>	Семья, имя, фамилия, отчество, родственники, родные, родня. События: праздники, дни рождения, свадьба. Семейный архив, семейные традиции, Семья, родство, брат, сестра,
2.8			Ролевая игра «Атрибутика»		В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива	Атрибутика, герб семьи, семейные ценности,
					фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;	

2.9			Глава семьи, хранитель рода		<ul style="list-style-type: none"> — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 	Глава семьи, ответственность, умение вести за собой, избранные социальные компетенции для мальчиков
II четверть						
2.10			Золотые руки мамочки моей (урок презентация) Фото-сессия «Мама милая, мама моя»			Семья, имя, фамилия, отчество, родственники, родные, родня. События: праздники, дни рождения, свадьба. Семейный архив.
2.11			Презентация проекта «Моя семья»			

2.12			<p>Проект «Зимняя фантазия» (новогодняя игрушка)–</p>		<p>Придумать, как можно украсить свой класс к празднику Нового года, какие можно придумать украшения, фантазируя на основе несложного алгоритма действий.</p>	<p>Макет, заготовки, проект, украшение, гирлянды, карнавал, карнавальные костюмы</p>
2.13			<p>Новогодние украшения</p>		<p>Создавать несложные новогодние украшения из цветной бумаги (гирлянды, елочные игрушки, карнавальные головные уборы).</p> <p>Выделять и соотносить деятельность по изображению и украшению, определять их роль в создании новогодних украшений.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p>	
2.14						
2.15						

2.16			Проект «Моя малая Родина»		<p>выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	Малая родина, Оренбург, Южный Урал, родной край, Уральские горы, достопримечательности Герб города, любимые места горожан
III четверть						
2.17			«Мы – Оренбуржцы»		<p>выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	Достопримечательности, парк, скверы, памятники, культурные учреждения города, театры, спортивные сооружения, исторические места
2.18			Любимые места горожан.			
2.19			Презентация проекта «Моя малая Родина»		<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений,</p>	

2.20			Проект «Мой класс и моя школа»	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 	<p>Классный коллектив, друзья, интересные события, фотовыставка, презентация, собственный труд</p>
2.21			«Хочется мальчишкам в армии служить!»		<p>Избранные социальные компетенции для мальчиков</p>
2.22			Смотр песни и строя (с элементами костюмов)		<p>Марш, строй, форма, строевой шаг, долг, присяга, девиз, команда</p>
2.23			Из чего же, из чего же сделаны наши девчонки		<p>Избранные социальные компетенции для девочек</p>

2.24			Конкурс «А ну –ка, девочки!»		Хранительница семейного очага,

						<p>семейный очаг, домашние заботы, хлопоты</p>
2.25			<p>Проект «За здоровый образ жизни»</p>		<p>Выполнять тестовые задания; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; -рассуждать по поставленному вопросу -делать выводы</p>	<p>Режим дня, труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе, ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p>
IV четверть						
2.26			<p>Разговор о правильном питании</p>		<p>Выполнять тестовые задания; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их</p>	<p>Режим дня, труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура,</p>

2.27			«Здоровье в наших руках»	наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся;	закаливание, игры на воздухе, ответственность
------	--	--	--------------------------	---	---

					-рассуждать по поставленному вопросу - делать выводы — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
2.28			«Здоровье и безопасность жизни»			
2.29			Презентация проекта «За здоровый образ жизни»			
2.30			Проект «Мои домашние питомцы»		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. В ходе выполнения проекта дети с помощью	Домашние питомцы: кошка, собака, попугай, кролик, хомяк, рыбки. Повадки, характер, фотовыставка, домашний любимец. Загадки и пословицы о животных

2.31			Мы в ответе за тех, кого приучаем		<p>взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку;
2.32			Презентация проекта «Мои домашние питомцы»		<ul style="list-style-type: none"> — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p>

2.33			<p>Презентация проекта «Мой класс, моя школа»</p>	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений, выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>	<p>Классный коллектив, друзья, интересные события, фотовыставка, презентация, собственный труд. «Летопись класса»</p>
------	--	--	--	--	--