

2.2.14. Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия»

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Данная программа разработана для коррекции нарушений речи у обучающихся по АООП НОО 5.2 1-е отделение

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

2. Общая характеристика курса «Индивидуальные логопедические занятия»

Цель индивидуальных логопедических занятий:

Развитие коммуникативной (речевой) компетенции учащихся: овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях. Задачи:

1. Развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
2. Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
3. Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
4. Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);

5. Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;

6. Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);

7. Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

8. Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Организационно-содержательные аспекты коррекционного курса

Рабочая программа ИЛЗ направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

Таблица 1

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	<input type="checkbox"/> обследование речи детей; <input type="checkbox"/> постановка логопедического заключения (см. раздел программы коррекционной работы 2.5.7)
II	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму	<input type="checkbox"/> развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; <input type="checkbox"/> уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; <input type="checkbox"/> дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; <input type="checkbox"/> развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа;

			<input type="checkbox"/> развитие зрительнопространственных функций.
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	<input type="checkbox"/> постановка, автоматизация звуков в речи; <input type="checkbox"/> дифференциация фонетически близких звуков; <input type="checkbox"/> дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза;
			<input type="checkbox"/> формирование лексики и грамматического строя речи.
Примечание: содержание 2 и 3 этапа см. в КТП ИЛЗ			

Содержание курса «Индивидуальные логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав учащихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется **перспективный план индивидуальных логопедических занятий** в соответствии со специфическими нарушениями речи этого ребенка.

Календарно-тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий включает следующие разделы:

- звукопроизношение;

- просодика;
- фонематические процессы;
- лексико-грамматический строй;
- связная речь;

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Значение курса для решения целей и задач образования

Индивидуальные логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуальные логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Логические связи курса с остальными видами деятельности (урочная и внеурочная деятельность)

Навыки, полученные обучающимся на ИЛЗ применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела «Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а так же более точному пониманию текста.

Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми.

Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление у заикающихся детей боязни инициативы коммуникации, умение структурировать монологическую речь и диалоговое общение. По своему алгоритму структура речевого акта сходна с решением текстовых задач (мотив – мысль – внутренняя программа – реализация).

Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получают навык:

- анализа неречевых ситуаций;
- выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений;
- самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

3. Место курса «Индивидуальные логопедические занятия» в плане внеурочной деятельности АООП НОО

Таблица 2

Класс	Количество учебных недель в году	Количество индивидуальных логопедических занятий	Количество подгрупповых логопедических занятий
1 вариант			
1 дополнительный	33	33 часа (66 занятий по 20 минут)	33 часа (1 час в неделю, малой подгруппой по 2 обучающихся)
1 класс	33	33 часа (66 занятий по 20 минут)	33 часа (1 час в неделю, малой подгруппой по 2 обучающихся)
2 вариант			
1 класс	33	33 часа (66 занятий по 20 минут)	33 часа (1 час в неделю, малой подгруппой по 2 обучающихся)

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского

общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

5. Содержание курса «Индивидуальные логопедические занятия»

Звукопроизношение:

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов:

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и

сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика:

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы:

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй:

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи.

Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения:

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

**6. Примерное календарно-тематическое планирование к
программе курса «Индивидуальные логопедические занятия в 1 классе»**

№ (Колво занятий)	Тема	Просодическая сторона речи	Фонематические процессы	Лексикограмматический строй	Связная речь	Программный материал учебного предмета «Русский язык»
1-4	Обследование речи обучающегося	Выявление индивидуальных речевых нарушений.				Добукварный период
<i>Гласные звуки:</i>						
5.	Звук [а] Постановка звука [...]		1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3. Развитие способности узнавать	1. Лексика: «Наш класс», «Наша школа», «Дни недели» «Расписание. Режим дня» 2. Грамматика: - составление словосочетаний с местоимениями	1. Составление простого предложения с глаголами настоящего времени (по картинке). 2. Составление связного	Буква А
6.	Звук [о] Постановка звука [...]					Буква О
7.	Звук [и] Постановка звука [...]					Буква И

№ д
1 ля
(д
б
ля
уч
об
аю
уч
аю
щ
их
щ
их
ся
и
ся
ри
с
но
ди
за
за
ри
ри

№
2

8.	Дифференциация гласных [А-О-И] Постановка звука [...]		и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 4. Выделение звука из ряда других звуков. 5. Выделение ударного гласного в начале слова. 6. Выделение гласного звука в односложном слове. 7. Практическое усвоение понятий «гласный —	<i>мой, моя, мои;</i> - различение вопросов <i>кто?</i> и <i>что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном	учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению	Буква Ы Буква У
----	--	--	--	--	---	--------------------

			согласный» звук.			
<i>Свистящие: [С][С'] [З][З']</i>						
9.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...]	№ № 1 об 3 (д уч (д ля аюля об щ об их уч уч аю ся аю щ с щ их ри их С ся но ся м. с ла с пр за ли ди илик ей за ожаң) рт ен ия ми ие м) ей)	1. Выделение звука из ряда других звуков. 2. Определение наличия звука в слове. 3. Выбор предметных картинок, названия	1. Лексика: «Наши школа», «Столовая (посуда, продукты)», «Спальня (мебель, спальные принадлежности, белье,	1. Составлен ие связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению	Буква У Буква Н

10.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С)	которых включают заданный звук. 4. Различение односложных и многосложных слов. 5. Закрепление понятий «гласный — согласный» звук.	одежда)» 2. Грамматика: - формирование навыка изменения числительных существительных (<i>доска - доски, книга – книги, стул – стулья</i>) - составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение предметов (<i>тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д</i>)	2. Составление мини диалогов с использованием этикетных слов: <i>спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания.</i>	Буква С
11.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С')	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Выделение первого и последнего согласного звука в слове. 3. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук». 4. Различение	1. Лексика: «Наши школа», «Игровая комната (игры, игрушки)» «Комнатные растения» 2. Грамматика: - использование глаголов во множественном числе (<i>достань- достаньте, принеси- принесите,</i>	1. Составление простого предложения по схеме 2. Распространение предложений при помощи признаков предмета (<i>ясный, сухой, свежий, спелый и т.д</i>) 3.	Буква К
12.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С')				Буква Т

			односложных многосложных слов.	и <i>измени – измените...</i>) - составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями (<i>я, ты, он, она, этот, тот, такой, столько</i>),	Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины) составление предложений по образцу, данному педагогом (<i>Сначала..., а потом...</i>)	
13.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-С')		1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Определение места звука в слове (начало,	1. Лексика: «Осень», «Деревья и кустарники» 2. Грамматика: - составление словосочетаний посредством предлогов <i>в, на, под</i> , обозначающих	1. Составление простого предложения по схеме 2. Распространение предложений при помощи признаков действия (<i>ясно, сухо</i> ,	Буква Л

14.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-С')	середина, конец). 3. Закрепление понятий «твердый — мягкий звук».	местоположение, направление (<i>на столе, под стулом, в салатнице</i>); составление словосочетаний: признак + предмет (<i>спелый абрикос, синяя слива, сочное яблоко, сладкие апельсины</i>) 3. Словообразование: (<i>Листопад, соковыжималка, пылесос</i>)	<i>свежо, холодно, дождливо и т.д)</i> 3. Сравнение предметов по вкусу, по цвету (<i>Лимон кислый, а апельсин сладкий. Яблоко красное, а слива синяя</i>)	Буква Р
-----	---	--	--	--	---------

15.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (3)	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление понятий «звонкий - глухой звук».	1. Лексика: «Осень», «Осенние работы в саду, огороде» 2. Грамматика: - составление словосочетаний с существительными мужского и женского	1. Составление предложений на заданную тему 2. Распространение предложений при помощи слов, обозначающих время	Буква В
-----	--	--	---	---	---------

16.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (3')		4. Различение односложных и многосложных слов. 5. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 6. Различение слов, близких по звуковому составу (<i>дуб-зуб,</i> <i>зубызубы</i>)	рода и глаголами настоящего времени 3- го лица (<i>заяц замер,</i> <i>зайчиха замерла, ...</i>) - составление словосочетаний с существительными в винительном падеже с предлогами <i>в, на, под,</i> отвечающими на вопрос <i>куда?</i> (<i>зреет на</i> <i>дереве, собираем в</i> <i>корзину, упало под</i> <i>яблоню</i>)	совершения действия (<i>утром, вечером,</i> <i>осенью, весной и т.д</i>) 3. Составление предложений по сюжетной картине «Осень. Собираем урожай»	Буква Е
17.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (3-3')		1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (<i>за-зя, зо-зё, ...</i>) 2. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости. 3. Звуковой анализ одно- двусложных слов туз стечения согласных (<i>зал, зуб, коза</i>)	1. Лексика: «Осень», «Овощи, фрукты, ягоды» 2. Грамматика: - составление словосочетаний с существительными в предложном падеже с предлогами <i>в, на</i> (в значении местонахождении	1. Обучение вопросно-ответной форме общения: - понимание предложных конструкций выражающих поручение, приветствие, благодарность, приказание.	Буква П

				предмета,	2. Составление	
--	--	--	--	-----------	----------------	--

18.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (З-С)		1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (<i>са-за, су-зю,...</i>) 2. Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых слогах. 3. Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двухсложных слов с закрытым слогом (<i>осы, зима, лиса, сова, завод, замок, синяк, голос</i>). 4. Различение слов, близких по звуковому составу (<i>суп-зуб, козакоса, розы-росы</i>)	отвечающими на вопрос <i>где?</i>) - составление словосочетаний числительное + существительное (<i>один апельсин, два апельсина, пять апельсинов</i>) 3. Словообразование: (<i>сухофрукты</i>) - образование качественных прилагательных: <i>ягода - ягодный, апельсин-апельсиновый, ананас - ананасовый</i>	диалогов по теме: в магазине, на рынке (используя конструкции « <i>Сколько стоит, сколько взвесить, пожалуйста, спасибо</i> »)	Буква М
-----	--	--	---	--	--	---------

Сонорные звуки [Л][Л']

19.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л)	об (д уч ля аю об С щ уч м. их аю пр ся щ ри ил № зах но ож 1 ижя ла ен 1 ая ли ие (д ие ей ля м))	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Определение количества звуков, их последовательности в слове из 3-5 звуков без № 2	1. Лексика: «Осень», «Птицы» 2. Грамматика: - составление словосочетаний с существительными мужского и женского	1. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины) составление	Буква З
-----	--	---	---	---	--	---------

20.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л)	стечения согласных. 3. Составление схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выделением ударного слога (<i>халат, молот, мелок, холод, пенал,</i>	рода и глаголами прошедшего времени первого и третьего лица (<i>лодка плыла, Николай плыл</i>) - с существительными в родительном падеже с	предложений по образцу, данному педагогом (<i>Сначала..., а потом...</i>) 2. Составление предложений с глаголами в	Буква Б
-----	--	--	--	---	---------

		<i>укол, дятел, колун, бокал, белый</i>). 4. Выбор слова к соответствующей графической схеме.	предлогом у в значении принадлежности (<i>у Клавы, у волка, у белки</i>)	настоящем и прошедшем времени: «плывет- плыл, бежит - бегал»	
21.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л')	1. Выделение ударного гласного в слове, последнего звука в слове. 2. Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки. 3. Практическое закрепление понятий «гласный — согласный» звук.	1. Лексика: «Животные», «Домашние животные» 2. Грамматика: - составление словосочетаний с существительными в родительном падеже в значении отрицания (<i>нет тополя, нет липы, нет льва</i>) 3. Словообразование: Лед – ледок – льдина – льдынка – ледник – ледовый – ледяной – гололед	1. Обучение ответам на вопросы <i>где? куда?</i> 2. Составление по вопросам учителя простых распространенных предложений, содержащих обращение к собеседнику с просьбой, вопросом.	Буква Б
22.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л')				Буква Д

23.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л')		1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов (<i>ла-ля-ла, лё-лолё...</i>) 2. Дифференциация звуков по твердости — мягкости. 3. Сравнение звукового состава слов (<i>лук-люк, мел-мель, угол-уголь, галка - галька</i>) 3. Преобразование слов за счет замены одного	1. Лексика: «Наш город», «Транспорт» 2. Грамматика: - составление словосочетаний с существительными в творительном падеже без предлога в значении орудия или средства действия (<i>подметал метлой, копал лопатой</i>) - составление	1. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений «Приглашение гостей, представление себя» 2. Составление рассказа-описания дороги домой	Буква Я
24.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л')					Буква Я

			звука (<i>галка - палка - полка, белка – булка</i>)	словосочетаний местоимение 2-го лица + глагол (<i>ты бежал – вы бежал, ты шел–вы шли</i>)		
<i>Шипящие звуки [Ш][Ж], дифференциация свистящих - шипящих звуков.</i>						
25.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ш)		1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся гласной и ударением (<i>ша-шо-шу, ша-шО-шу, ша-шо-шУ, ...</i>) 2. Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без	1. Лексика: «Наш город», «Магазин» 2. Грамматика: - составление словосочетаний с существительными с суффиксами <i>-ик-, -ек-, к-</i> (уменьшительноласкательными); - с существительными в дательном падеже без предлога в значении адресата действия	1. Составление по схеме простых распространенных предложений 2. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов	Буква Г

26.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ш)		стечения согласных (<i>шина, ушиб, шорох, мешок, машина, малыши, ...</i>). 3. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 4. Выбор слова к соответствующей графической схеме.	(<i>напишу Мише</i>) - с существительными в творительном падеже с предлогами <i>под, над, за</i> (<i>над машиной, за шкафом, под вешалкой</i>) 3. Словообразование: (<i>пешеход – пешеходный</i>)	предложений по темам: «В транспорте», «В магазине»	Буква Ч
27.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация		1. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах;	1. Лексика: «Наш город», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» 2. Грамматика:	1. Составление простых предложений по данной модели. 2. Составление коротких рассказов	Буква Ъ

	звуков ... (С-Ш)		• в обратных слогах; 2.	-соотнесение вопросов	описаний	(по	
--	------------------	--	-------------------------	-----------------------	----------	-----	--

28.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ш)		Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (<i>Машка – маска, баиня – басня, крыша - крыса</i>). 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой.	<i>что делает? что делал?</i> со временем действия (<i>спешил – спешу, смешил – смешу</i>) - составление словосочетаний обозначающих переходность действия на предмет (<i>моет чашку, стол</i>)	образцу): «Моя улица», «Мой дом»	Буква Ш
29.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ж)		1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Составление схемы трехсложного слова с закрытым слогом в конце (<i>мужичок,</i>	1. Лексика: «Наш город», «Транспорт» 2. Грамматика: - составление словосочетаний с существительными в	1. Вопросно-ответная форма: понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них. 2. Составление	Сочетания ЧА, ЧУ, ШИ

30.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ж)		<i>утюжок, ежонок, ежиный)</i> 3. Подбор слов с заданным количеством звуков. 4. Составление слов из заданной последовательности звуков.	винительном падеже в зависимости от рода и обозначения одушевленности и неодушевленности (<i>вижу жаворонка, вижу одежду, вижу журнал</i>) - с существительными в родительном падеже в без предлога (<i>нет жука, нет журнала</i>)	рассказа-описания пути по схеме-плану (описание дороги домой)	Буква Ж
-----	--	--	--	--	--	---------

31.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (ЖШ)		1. Дифференциация звуков по глухости - звонкости • в прямых словах; • в обратных словах; 2.	1. Лексика: «Зима», «Хвойные и лиственные деревья» 2. Грамматика: - составление словосочетаний с сущ. в родительном падеже с	1. Составление и употребление простых распространенных предложений по сюжетной картинке. 2. Составление рассказов описаний по	Буква Ё
-----	---	--	---	--	---	---------

32.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (ЖШ)		Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой . 4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной вначале.	предлогами <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие (<i>вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы</i>) - существительное в именительном падеже + прилагательное (<i>пушистый медвежонок, колючий ёжик</i>) - местоимения первого лица + глаголы 3. Словообразование: (<i>многоэтажный</i>) <i>Лыжи - лыжня- лыжный - лыжник</i>	схематическому плану «Сосна и елка», «Первый снег» «Признаки зимы»	Буква Й
33.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-З)		1. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах; 2. Распределение предметных картинок,	1. Лексика: «Зима на реке», «Дикие животные зимой» 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными орудийного значения и	1. Установление временной последовательности событий по серии картин (три картины) 2. Составление рассказов описаний по схематическому плану	Буква Х

			названия которых	глаголами настоящего	«Зима на реке»,	
--	--	--	------------------	----------------------	-----------------	--

34.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-З)		включают дифференцируемые звуки. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (залжал, залей-жалей, жевать-зевать) 4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале (южный, язык, ёжик, ...).	времени (<i>подметаёт метлой</i>) - составление словосочетаний глагол + существительное в дательном падеже с предлогом к в значении лица или места, к которому направлено действие (<i>побежал к забору, прижался к стене</i>)	«Дикие животные зимой»	Буква Ю
Сонорные звуки [P][P']						
35.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (P)		1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Воспроизведение слоговых рядов из 3х прямых, обратных, закрывающихся слогов (<i>ра-ро-ру, ар-ор-ур, ры-ро-рун, вар-вор-вур,</i> и др.)	1. Лексика: «Зима», «Дикие животные зимой», «Зимняя одежда и обувь» 2. Грамматика: - составление словосочетаний: с существительными в творительном падеже с предлогом с в значении совместимости или сопровождения (<i>пирог с творогом, с курагой</i>)	1. Составление диалогов по темам «В магазине одежды» 2. Различение вопросов <i>что делает? что далел?</i> как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени 3. Различение вопросов <i>кто? и что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или	Буква Ц
36.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (P)		3. Определение последовательности звуков в слове. № 4. Слоговой и 2 их их			Буква Э

С с
м. с
пр за
или
ожа
ен ие

ри
с
ди
за
рт
ри
ей

37.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (P)	звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>трава – дрова, трап – драп, ...</i>)	-составление словосочетаний: с существительными множественного числа с окончаниями <i>-ы(-и)</i> ,	неодушевленном.	Буква Э
-----	--	--	--	-----------------	---------

				<i>-а(-я)</i> и глаголами настоящего времени. 3. Словообразование: (<i>водопровод, кинотеатр</i>)		
38.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (P')	1. Подбор слова с заданным количеством звуков. 2. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (<i>кепка – репка, печка – речка, море – горе, прятки – прялки, ...</i>)	1. Лексика: «Моя семья», «Мой дом», «Речевой этикет дома» 2. Грамматика: - составление словосочетаний:	1. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни (с направляющей помощью). 2. Пересказ рассказа или сказки самостоятельно или с по вопросам .	Буква Щ	
39.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (P')	3. Звуковой анализ слов с мягким и твердым знаком (<i>дверь, хорьки, ...</i>)	числительное + существительное; - с существительными в родительном падеже с предлогом <i>у</i> и без предлога, в значении		Буква Ф	

40.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (P')			принадлежности предмета или его отрицания (<i>у пещаря, нет пещаря</i>) - с существительными в винительном и творительном падежах единственного числа		Буквы Ъ, Ы
41.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (P-P')		1. Дифференциация звуков по твердости — мягкости. 2. Выделение ударного гласного в слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со стечением согласных	1. Лексика: «Моя семья», «Правила поведения в гостях и дома», «Семейные праздники». 2. Грамматика: - составление словосочетаний: с	1. Распространение предложений по модели: <i>Солнце светит (как?) ярко. Солнце ярко светит (когда?) летом.</i> 2. Сравнение предметов по вкусу,	Слово, предложение, текст. Упражнение в написании слов с

			(<i>шрам, арка, репка,</i>	существительными в	весу: конструкция	изученными
--	--	--	-----------------------------	--------------------	-------------------	------------

42.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Р')	<i>драка, персик, крякать, хрюкать, дремать, кричать, , ...)</i> 3. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука..	предложном падеже с предлогами <i>в, на (лежит в коробке, на коробке)</i> - с существительными с суффиксами <i>-ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь-</i> обозначающими лиц по роду их деятельности (<i>строитель, тракторист, продащица, пекарь, ...</i>) 3. Словообразование: (<i>водопровод, кофеварка, кофемолка, пароварка</i>)	типа «варенье сладкое, а лекарство горькое» 3. Составление диалога: «За столом в гостях»	буквами.
43.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Л)	1. Дифференциация акустически сходных звуков • в прямых слогах;	1. Лексика: «Моя семья», «Моя мама», «Восьмое марта» 2. Грамматика: -	1. Составление предложений по модели: <i>кто? что делает? где? как?</i> 2. Понимание и	Алфавит. Гласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласного

44.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Л)		<ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 2. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (<i>ров – лов, малина - Марина</i>) 	<p>составление словосочетаний: местоимение 2-го лица + глагол (<i>ты шел – вы шли, ты прыгаешь – вы прыгаете</i>)</p> <p>- с существительными в творительном падеже с предлогами <i>под, над, за</i> (<i>за дверью, под стулом, над кроватью</i>)</p>	<p>употребление предложений, выражающих приветствие, поручения, благодарность. 3. Составление связного высказывания по образцу: «Поздравление для</p>	<p>звука. Деление слов на слоги и деление слов для переноса.</p>
-----	--	--	--	---	---	--

				<p>- с существительными в различных падежах. 3. Словообразование: (<i>водопровод, кинотеатр, ледоход, сельскохозяйственный, черноглазый, кареглазый, черноволосый</i>)</p>	<p>мамы»</p>	
<i>Аффрикаты Ч, Ц, Щ</i>						

45.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ч)		1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющимся ударением (ча-ча-чаА, ча-чаА-ча, чаА-ча-ча) 2. Звуковой анализ 2-3сложных слов со стечением согласных (<i>внучок, значок, громче, мягче, тапочка, выпечка, тайничок, ...</i>).	1. Лексика: «Весна», «Дикие животные весной», «Птицы весной» 2. Грамматика: - составление словосочетаний: с существительными, обозначающими детенышей животных (с суффиксами <i>-онок-, -ёнок-</i>) - с существительными с суффиксами <i>-ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк-</i> (уменьшительноласкательные) - числительное + существительное, указывающие на количественные отношения и признаки предмета по счету (<i>первый листочек,</i>	1. Пересказ текста самостоятельно или по вопросам учителя. 2. Чтение коротких текстов с окнами (методика Г.Эббингауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.	Твердые и мягкие шипящие согласные . Буквы обозначающие два звука. Перенос слов.
46.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ч)		3. Звуковой анализ слов с йотированными гласными в начале слова, после гласной, после мягкого знака, после согласной.	<i>второй листочек, пятый листочек; два листочка, пять листочков)</i>		

				<i>второй листочек, пятый листочек; два листочка, пять листочков)</i>		
--	--	--	--	---	--	--

47.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Т)	1. Выделение заданных звуков из ряда других. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Составление слов из данных вразброс слогов. 4. Подбор слова к данной звуковой и слоговой схеме	1. Лексика: «Весна», «Растения весной», «Труд людей весной» 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в родительном падеже с предлогами <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие (<i>вышел из чащи, отъехали от озера, спустился с пригорка, живет около села</i>) - с существительными множественного числа с окончаниями <i>-ы(и), а(я)</i> и глаголами настоящего времени (<i>распускаются листья, листочки, тают снега, сосульки, зеленеют поля, травы</i>)	1. Составление простых распространенных предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. 2. Составление рассказа-описания (сравнение деревьев, кустарников, травянистых растений)	Слово. Предложение. Текст. Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.
48.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-С)				
49.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ц)	1. Определение наличия звука в слове. 2. Слоговой и звуковой анализ слов со стечением	1. Лексика: «Моя Родина - Россия» 2. Грамматика: составление словосочетаний:	1. Распространение предложений по вопросам. 2. Составление предложений с	Предложение. Текст. Заглавная буква.

			согласных.			
--	--	--	------------	--	--	--

			3. Выбор графической схемы к слову. 4. Составление слов из данных взброс слогов.	- с существительными в дательном падеже с предлогом <i>к</i> в значении лица или места к которому направлено действие (<i>подошел к цветку, к птице</i>) - с существительными с суффиксами <i>-ица-</i> , обозначающими лиц женского рода по виду их деятельности (<i>художница, школьница, учительница</i>)	заданными предложениями. 3. Составление, при помощи учителя, устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией.	
50.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ц)					
51.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Ц)		1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Дифференциация	1. Лексика: «Цветы и травы», «Насекомые» 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в творительном падеже	1. Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, благодарность, поручение, просьбу.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Предлог.

52.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ц)	на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком (<i>цапля – сабля, цена – стена, ...</i>).. 4. Составление слов из данных вразброс букв.	с предлогом <i>с</i> , в значении совместимости или сопровождения (<i>идет с учительницей</i>) - составление словосочетаний обозначающих временные отношения (<i>дворец строят – строили, огурец рос растет, страус бежал</i>	2. Составление текстаповествования «Сезонные изменения в природе»	
53.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация				Обозначение звуков буквами. Азбука, или алфавит.

	звуков ... (Т-Ц)		– <i>бежит</i>)		
54.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Щ)	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Определение количества звуков, их последовательности в слове. 3. Определение порядкового номера звука	1. Лексика: «Скоро лето», «Летний лес», «Летом на реке» «Рыбы», 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными с	1. Пересказ текста с опорой на план. 2. Устные высказывания (с помощью учителя): о простых случаях из собственной жизни или по	

55.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Щ)	в слове, линейной последовательности звуков. 4. Составление слов из данных вразброс звуков	суффиксом <i>-ищ-</i> в значении увеличения (<i>волчище, хвостиче,</i> ...) - с переходными глаголами (<i>моет</i> <i>чайку</i>), с глаголами, указывающими на орудийность или средство действия (<i>водит (что?) автобус,</i> <i>подметает (чем?)</i> <i>метлой</i>)	анalogии с прочитанным; о событиях в школе, дома.	Слово и слог. Перенос слова.
56.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ш-Щ)	1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком.	1. Лексика: «Части суток», «Летние развлечения» 2. Грамматика: - составление словосочетаний: с существительными с суффиксами <i>-ист-</i> , <i>-щик-</i> , <i>-чик-</i> , <i>-щиц(а)-</i> , <i>-тель-</i> , <i>-арь-</i> ; - существительное + прилагательное	1. Распространение предложений с помощью вопросов. 2. Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзных слов <i>потому</i> <i>что, поэтому</i> . 3. Чтение рассказов с послетекстовыми упражнениями и	
57.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Щ)	3. Подбор картинки к			Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Шипящие

			заданной схеме слова.	обозначающее	пересказом.	согласные звуки.
--	--	--	-----------------------	--------------	-------------	------------------

58.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Т-Щ)
59.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Щ)

временные отношения (утренняя свежесть, вечерняя прохлада, летний день, осенние цветы, ...)		Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Слова с сочетаниями ЖИ,ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.
1. Лексика: «Явления природы (Дождь, ветер, радуга)», «Мой дом» 2. Грамматика: - составление словосочетаний: числительное + существ, указывающее на количественные	1. Составление при помощи учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией. 2. Чтение коротких текстов с окнами (методика	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова.

60.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Щ)			отношения и признаки предмета по счету; - с существительными с суффиксами <i>-ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк-, -иц-</i> уменьшительноласкатель ные и в значении увеличения (<i>кот- котиккотеночек- котище, дом-домик- домочекдомище</i>)	Г.Эббингауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.	
-----	--	--	--	---	--	--

Повторение и закрепление изученного материала

61.	Повторение (Резервные уроки))	1. Дифференциация слов идентичной слоговой структуры, включающих в себя йотированные гласные (<i>Любка – юбка, ямка - лямка</i>). 2. Составление слов из данных вразброс букв, слогов, обла учоб аюуч щ аю	1. Лексика: «Космос», «Экология» 2. Грамматика: - составление словосочетаний: с существительными в различных падежах 3. Словообразование: <i>Космос- космонавт- космический; путь – путник – путевой - спутник</i>	1. Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзных слов <i>потому что, поэтому</i> . 2. Пересказ текста с опорой на план.	Правописание гласных в ударных и безударных словах.
62.						
63.	Обследование		Слушание качества освоения программного материала. Выявление		Слова – названия	

С
м.
пр
ил
ож

64.	речи обучающегося.	индивидуальных речевых нарушений.	предметов. Слова – названия признаков предметов. Слова – названия действий предметов
65.			Повторение.
66.			

**7. Материально-
техническое обеспечение курса
«Индивидуальные логопедические занятия»**

Таблица 4

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод пособие для учителя-логопеда.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС . 2001.- 224с.:ил.(Коррекционная педагогика).	Т.А. Ткаченко. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом.- Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.-24с.
Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448 с	Т.А. Ткаченко. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом.- Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.-24с.
Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I-IV классы).- М. : МСГИ, Е.В. Карпов, 2004.- 200 с	Т.А. Ткаченко. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом.- Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.-24с.
Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. /Под ред. Л.С.Волковой и В.И.Селиверстова. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 1997. – 560 с.: ил.	Т.А. Ткаченко. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом.- Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.-24с.
Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. – СПб.: изд-во «Союз», 2001. – 287 с.	Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [С][С’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М. «ТЦ Сфера», 2010.
Селиверстов В.И. Заикание у детей : Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.- 4-е изд., доп.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 208 с.- (Коррекционная педагогика).	Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [З][З’][Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М. «ТЦ Сфера», 2010.
Ястребова А.В. Коррекция заикания детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ. 2000. – 96 с. (библиотека практикующего логопеда)	Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Ш][Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М. «ТЦ Сфера», 2010.
Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей : Методы обследования и коррекции. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.	Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Р][Р’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М. «ТЦ Сфера», 2010.

<p>Диагностика письма и чтения у младших школьников (сборник материалов)/Н.В.Струнина, Т.А. Яцук. Отпечатано в типографии «АвангардПресс» г. Челябинск. – 60 с.</p>	<p>Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Л][Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М. «ТЦ Сфера», 2010.</p>
<p>Иншакова О.Б. Альбом для</p>	<p>Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки</p>

1039

<p>логопеда.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000-280 с.:ил.</p>	<p>[Р][Р'] [Л][Л']..Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М. «ТЦ Сфера», 2010.</p>
<p>Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников в метод. пособие/ Т.А. фотекова.- 2-е изд.- М.: айрис-пресс, 2007. 96с.- (Библиотека логопеда-практика).</p>	<p>Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Ч][Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М. «ТЦ Сфера», 2010.</p>
<p>Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова.- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 123, [5]с.: (Библиотека логопеда)</p>	<p>Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [С]-[Ш], [З]-[Ж], [С]-[Ч], [Ч]-[Ц], [С']-[Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М. «ТЦ Сфера», 2010.</p>
<p>Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 112 с., ил</p>	
<p>Дьякова Е.А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- 2-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 96 с., [8] л. ил.:ил.</p>	
<p>Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – 3-е изд. – СПб. : КОРОНА – Век. 2007.-80 с., ил.</p>	
<p>Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. \ Авторсоставитель И.Г.Сухин. Худож. В.Н.Куров. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 192с.: ил</p>	

<p>Ткаченко Т.А. Логопедический букварь / Т.А. Ткаченко; [ил. В. Трубицина и Ю.Трубициной].- М.: эксмо, 2011.-104 с.: ил.</p>	
<p>Успенская Л.П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч.1.-3-е изд.- М.: Просвещение: АО«Учеб.лит.», 1995.- 224 с.: ил.</p>	
<p>Успенская Л.П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч.2.-2-е изд.- М.: Просвещение: АО«Учеб.лит.», 1995.- 319 с.: ил.</p>	