

## 2.2.11. Рабочая программа коррекционного курса «Произношение»

### 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Данная программа разработана для коррекции нарушений речи у обучающихся по АООП НОО вариант 5.2.

Цель курса «Произношение»: Воспитание внятной, выразительной устной речи и полноценной готовности к усвоению письменной речи.

Задачи курса: Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа, синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического слуха.

#### Методическая основа курса

- построение обучения произношению с учётом частотности звуков и обозначающих их букв, а также порядка следования букв и звуков в учебнике;
- обязательное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых в методической литературе слогами-слияниями);
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов, слов и предложений, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов и графических знаков при обозначении звуков, слов и предложений, а также символических обозначений, разных типов заданий и упражнений;

- изучение главных характеристик, свойств и признаков звуков русского языка;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности - слушания и говорения (навыки чтения и письма формируются в большей степени на уроках обучения грамоте).

## **2. Общая характеристика курса «Произношение»**

Рабочая программа курса «Произношение» включает следующие разделы:

- формирование произносительной стороны речи
- развитие фонематического слуха
- развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи
- формирование навыков звуко-слогового анализа слов
- развитие вербальных психических процессов

### Основные положения программы курса «Произношение»

Раздел «Произношение» является сквозным, рассчитанным на 2 года обучения (помимо индивидуальных логопедических занятий, на которых в течение всего периода школьного обучения осуществляется уточнение и совершенствование навыков звукового оформления речи).

В 1 классе основное внимание должно уделяться автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их полноценному восприятию в облегчённых фонетических условиях. Соотнесённость отобранного речевого материала с целями обучения определяет строгий отбор лексики и грамматических форм в текстах на этом этапе обучения. В то же время с учётом принципа коммуникативности фонетические упражнения осуществляются по возможности не изолированно, а в словосочетаниях и в тексте.

Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Автоматизация навыков произношения происходит в предложениях, микротекстах, диалогах и т. п., значительно расширяется объём текстов для аудирования. В различных лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой.

Речевой материал, используемый в процессе работы над произношением, необходимо подбирать таким образом, чтобы представления о звуковом составе слова формировались у детей эмпирическим путём (наблюдения за техникой произнесения, усиление кинестетических ощущений, развитие фонематического восприятия и др.).

Предусмотрено концентрическое расположение материала, который содержит требования к развитию произносительной стороны устной речи:

произношению (артикулированию звуков), фонематическому восприятию, овладению звуко- слоговой структурой слова, произношению слов и предложений с соблюдением ритма, темпа, ударения и интонации в соответствии с условиями речевого общения.

Раздел «Произношение» предполагает ориентацию на уровень развития звуковой стороны речи и фонематического восприятия, достигнутый на предыдущей ступени обучения

Курс построен в соответствии с основными принципами индивидуального и дифференцированного подхода, что определяет важность выбора посильных заданий в соответствии с произносительными особенностями детей, с целью обеспечения для каждого ученика ситуации успеха. Для хорошо читающих детей (прошедших дошкольную логопедическую подготовку) в процессе работы над произношением используются тексты для чтения. Детям, не умеющим читать, материал для отработки произношения на начальных этапах зачитывает учитель-логопед, постепенно вовлекая продвигающихся в речевом развитии обучающихся в процесс чтения.

Содержание учебного материала необходимо ориентировать на выработку произносительных умений и навыков под руководством учителя логопеда, который осуществляет основную функцию контроля за правильностью и чёткостью артикуляции и вовремя исправляет речевые ошибки.

Форма организации работы – фронтальное занятие реализуемое из часов, отведенных в плане внеурочной деятельности.

Основной тип занятия - построенное по традиционной схеме:

1. повторение;
2. объяснение нового материала;
3. закрепление материала.

Ход и содержательная сторона каждого занятия должны быть ориентированы на достижение конкретного результата, т. е. на овладение определёнными умениями и навыками.

Дидактический материал должен быть подобран с учётом того, что наряду с решением основной задачи – формирования произносительной стороны речи – учитель-логопед решает и ряд других задач: обогащение словарного запаса в результате перевода слов из пассивного в активный словарь; развитие грамматического строя речи; познавательные и развивающие задачи и т. п.

### **3. Место курса «Произношение» в плане внеурочной деятельности**

Таблица 1

Класс	Количество учебных недель в году	Количество занятий курса «Произношение»
<b>1 вариант</b>		
1 класс	33	2 раза в неделю – 66 занятий
2 класс	34	2 раза в неделю – 68 занятий
Всего:		134 занятий
<b>2 вариант</b>		
1 класс	33	2 раза в неделю – 66 занятий
2 класс	34	2 раза в неделю – 68 занятий
Всего:		134 занятий

#### **4. Планируемые результаты освоения курса «Произношение»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### Планируемые личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Планируемые метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### Планируемые предметные результаты

Таблица 2

<i>Задача реализации курса</i>	<b>Планируемые результаты освоения курса</b>	
	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов</li> <li>- регулировать оптимальную силу голоса</li> <li>- называть основные органы артикуляционного аппарата <input type="checkbox"/></li> <li>четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией,</li> <li>- удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую</li> <li>воспроизводить несложный ритм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты</li> <li>- демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов</li> </ul>
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской).		
а) смысловозначительная функция		- различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизносительная дифференциация фонем		- дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные
	- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2х слогов	- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3х слогов

<p>в) фонематический анализ и синтез</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово)</li> <li>- давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;</li> <li>-определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукословговой структуры</li> <li>- выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с - различным ударением.</li> <li>- составлять схему дву- и трехсложного слова</li> <li>- синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукословговой структуры</li> <li>-осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;</li> <li>-составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;</li> <li>- синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков</li> </ul>
<p>3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных</li> </ul>

<p>4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.</p>	<p>- воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, - воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шваства) -самостоятельному</p>	<p>-воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками - воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками</p>
	<p>употреблению слов сложной звукослоговой структуры (<i>сковородка, скворечники, представление</i>).</p>	<p>(шос-шус-шас, рал-лар-рал) - четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (<i>кораблекрушение, мороженщица, подтверждение</i>)</p>
<p>5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения</p>	<p>- воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; - воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///) - использовать паузу для ритмической организации речи; - различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)</p>	<p>- научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение) - использовать паузу для интонационной организации речи; - воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; -интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;</p>
<p>6. Профилактика нарушений чтения и письма</p>	<p>- различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; -дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>иш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др. -делить слова на слоги для переноса.</p>	<p>- обозначать мягкость согласных звуков с помощью <b>Ь</b>, букв <i>и, е, ё, ю, я</i>. -сравнивать звуковой и буквенный состав слова;</p>



## 5. Содержание курса

Таблица 3

<i>Задача реализации курса</i>	<i>Содержание курса</i>
<p>Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для</p>	<p>Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки. Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от</p>
<p>речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма,</p>	<p>содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками. Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)</p>
<p>Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской).</p>	<p>Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Выделение начального ударного гласного из слов (Оля, утка). Определение последовательности гласного в ряду из 2—3 гласных: а, у; а, и, у. Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (кот). Выделение слога-образующего гласного из слов мох, пух и т.д. Анализ и синтез прямых слогов са, со, су. Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов сани, совы и т. д. Звуковой анализ слов суп, нос и т. д. (составление схем). Деление слов на слоги, составление слоговой схемы. Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук». Усвоение слогаобразующей роли гласных. Выделение мягкого согласного из состава слова</p>

<p>Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).</p>	<p>Правильное произношение и различие следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых согласных [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х] - 10-12 ч. Дифференциация звуков [к]-[х]; Произношение мягких согласных звуков в сочетании с [и]; Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетаниях с [ы]—[и], мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'] [ф'], [т'], [х']; Правильное произношение и различие звуков [с]—[с'], [б]—[б'], [д]-[д'], [з]-[з'], [г]-[г'], [ш], [л]—[л'], [ж], [р]-[р'], [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к], [з]-[с], [ж]-[ш]. Правильное произношение звука [j] в конце слога, слова, в середине слова после гласного, в начале слова, перед гласной, дифференциация [j]-[и], [j]-[л']. Звук [j] после разделительных ь и ъ (яма, поёт, льют, подъезд). Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (сы-си) и мягким знаком (с-сь, ас-ась). Звук [ц] Дифференциация [ц]- [с'], звуков [ц]- [с], [ц]- [т]. Звук [щ]. Дифференциация звуков [щ]-[с], [щ]-[с'], [щ]- [ш]. Звук [ч]. Дифференциация звуков [ч]-[т'], [ч]-[с], [ч]-[ц], [ч]-[ш], [ч]-[т], [ч]-[щ]. Повторение дифференциальных признаков изученных звуков.</p>
<p>Формирование просодических</p>	<p>Произнесение слогов: открытых (па), обратных (ап), закрытых (пап), со стечением двух согласных (авт, фта), сочетания слогов</p>
<p>компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения</p>	<p>(ту-ат, ат-та, ту-та-ты, сто-ста-сты и т.д.). Чёткое и слитное произнесение односложных, двусложных и трёхсложных слов различного слогового состава с правильным ударением, различной сложности и сочетаний (см. раздел «Индивидуальные занятия»). Чёткое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение ударного слога в двух- и трёхсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения. Включение заученных слов в предложения и тексты</p>



**6. Календарно-тематическое планирование коррекционного курса  
«ПРОИЗНОШЕНИЕ» в 1 классе**

*Таблица 4*

№ (колво занят ий)	Тема	Развитие навыков анализа звуко- слогового состава слова	Развитие ритмической и звуко- слоговой структуры речи	Формирование навыков произношения слов и предложений	Развитие вербальных психических процессов	Программный материал учебного предмета «Русский язык»
1-4	Формирование представлений о речи и звуках речи.	Развитие интереса детей к миру звуков. Развитие высших психических функций.				Добукварный период
5.	Гласные звуки. Звук А.	Выделение начального ударного гласного из слов.	Произнесение слогов: открытых (па), обратных (ап), закрытых (пап), со стечением двух согласных (авт, фта).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях.	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Буква А
6.	Гласные звуки. Звуки А, У, О.	Выделение начального ударного гласного из слов.	Произнесение слогов: открытых (по), обратных (оп), закрытых(поп), со стечением двух согласных(овт,фто).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях.	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Буква О
7.	Гласные звуки. Звуки И, Ы.	Выделение начального ударного гласного из слов.	Произнесение слогов: открытых (пи), обратных (ип), закрытых (пип), со	Выделение поставленного звука в словах и предложениях.	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Буква И

			стечением двух согласных(ивт,фти).			
8.	Гласные звуки. Повторение.	Определение последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных: а-о-и. Усвоение терминов	Произнесение слогов: сочетание слогов (та-то,ап-та), (та-то-ти).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях.	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Буква Ы Буква У

		«звук», «слог», «гласный звук».				
9.	Согласные звуки «М,Н, П, В, К, Н, Ф, Т, Х»	Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов (сани, совы). Анализ и синтез прямых слогов (са-су).	Произнесение слогов: открытых (на), обратных (ан), закрытых (нан), со стечением двух согласных (инт,нти), сочетание слогов (на-но-ну).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях.	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Буква У Буква Н
10.	Согласные звуки «М,Н, П, В, К, Н, Ф, Т, Х»	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (са-су, са-ас). Звуковой анализ слов суп,нос. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях.	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	Буква С

11.	Мягкие согласные в сочетании со звуком И.	Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов (сени, носик). Анализ и синтез прямых слогов (си-се).	Произнесение слогов: открытых (си), обратных( ись), закрытых(сясь), сочетание слогов (ся-сёсю).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях.	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Буква К
12.	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками И- Ы.	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (си-се, ись - есь). Звуковой анализ слов сито, сеть. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение двусложных слов с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий,	Буква Т

					повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	
--	--	--	--	--	--	--

13.	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками И- Ы.	Усвоение слогообразующей роли гласных. Выделение твердого и мягкого согласного из состава слова.	Различие односложных, двусложных слогов. Повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного звукового состава.	Буква Л
14.	Дифференциация твердых и мягких согласных	Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук». Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.	Усвоение произнесения слогов различной сложности и сочетаний. Включение заученных слов в предложения.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.	Буква Р
15.	Дифференциация твердых и мягких согласных	Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов (зола, заря).	Произнесение слогов: открытых(ва), обратных(ав), закрытых(вав), сочетание слогов(ва-во-ву).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний. Различение	Буква В

		Анализ и синтез прямых и обратных слогов (за-зу, за-аз). Звуковой анализ слов зуб, коза. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.		усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	
16.	Буква Е в начале слова. Два звука – одна буква.	Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов (зефир, узел). Анализ и синтез прямых и обратных слогов (зи-зе, изь - езь). Звуковой анализ слов зима, зебра. Составление схем.	Произнесение слогов: открытых(зи), обратных(изь), закрытых(зязь), сочетание слогов(зя-зё-зю). Четкое и слитное произнесение двусложных слов с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний. Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	Буква Е



17.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв И, Е.	Усвоение слогаобразующей роли гласных. Выделение твердого и мягкого согласного из состава слова. Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «согласный	Различие односложных, двусложных слогов. Повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов. Усвоение произнесения слогов различной сложности и сочетаний. Включение заученных	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов	Буква П
-----	--	--	---	---	--	---------

		звук», «мягкий и твердый звук». Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.	слов в предложения.		различного звукового состава.	
18.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв И, Е.	Выделение звонкого и глухого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.	Буква М

19.	Звонкие и глухие согласные.	Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов (лама, пила). Анализ и синтез прямых слогов (ла-лу).	Произнесение слогов: открытых (за), обратных (аз), закрытых (заз), со стечением двух согласных (изт, зти), сочетание слогов(за-зозу).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Буква З
20.	Дифференциация З - С	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (са-зу, за-аз). Звуковой анализ слов лук, пол. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	Буква Б
21.	Дифференциация Б - П	Выделение первого согласного и	Произнесение слогов: открытых (би), обратных	Выделение поставленного звука в	Различение на слух усвоенных	Буква Б

		слогаобразующего гласного из слов (лето, пальто). Анализ и синтез прямых слогов (пи-пе).	(ипь), закрытых(бяпь), сочетание слогов(пя-пё пю).	Словах и предложениях	звуков и звукосочетаний.	
--	--	--	--	-----------------------	--------------------------	--

22.	Дифференциация Д-Т	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ди-те, ить - едь). Звуковой анализ лев, ель.. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение двусложных слов с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	Буква Д
23.	Буква Я в начале слова и после гласных. Два звука – одна буква.	Усвоение слогаобразующей роли гласных. Выделение твердого и мягкого согласного из состава слова.	Различие односложных, двусложных слогов. Повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного звукового состава.	Буква Я
24.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли	Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук».	Усвоение произнесения слогов различной сложности и сочетаний. Включение заученных слов в предложения.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в	Буква Я

	гласных букв А - Я	Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.			заданной последовательно сти 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.	
25.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв И, Е, Я.	Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов (шина, машина). Анализ и синтез прямых слогов (ша-шу).	Произнесение слогов: открытых (ша), обратных (аш), закрытых (шаш), со стечением двух согласных(ишт, шли), сочетание слогов(ша-шошу).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Буква Г
26.	Звук Ч. Сочетания ЧА, ЧУ.	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ша-шу, ша-аш). Звуковой анализ слов душ.. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательно сти слоговых рядов.	Буква Ч
27.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	Выделение свистящего и шипящего согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Буква Ъ

28.	Звук Ш Сочетание ШИ.	Выделение свистящего и	Включение заученных слов в предложения и	Выделение поставленного звука в	Различение усвоенных	Буква Ш
-----	-------------------------	------------------------	--	---------------------------------	----------------------	---------

		шипящего согласного из состава слова.	тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	словах и предложениях	звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов	
29.	Сочетания ЧА, ЧУ, ШИ	Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов (ежи, жираф). Анализ и синтез прямых слогов (ча-чу).	Произнесение слогов: открытых (ча), обратных (ач), закрытых (чач), со стечением двух согласных, сочетание слогов (ча-чо-чу).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного звукового состава.	Сочетания ЧА, ЧУ, ШИ

30.	Дифференциация Ш – Ж. Сочетания ШИ, ЖИ.	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (жа-жу, жа-аж). Звуковой анализ слов жук, ножи... Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.	Буква Ж
31.	Буква Ё	Выделение звонкого	Включение заученных	Выделение	Различение на	Буква Ё
	Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв О – Ё.	и глухого согласного из состава слова.	слов в предложениях и текстах. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	поставленного звука в словах и предложениях	слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	

32.	Звук Й. Дифференциация звуков Й – И.	Выделение звонкого и глухого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	Буква Й
33.	Звук Й. Два звука – одна буква (на примере букв Я, Е, Ё)	Выделение свистящего и шипящего согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Буква Х
34.	Буква Ю в разных позициях. Уточнение роли гласных букв У - Ю.	Выделение свистящего и шипящего согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной	Буква Ю

					последовательно сти слоговых рядов.	
--	--	--	--	--	---	--

35.	Звук Ц.	Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов (рама, дрова). Анализ и синтез прямых слогов (ра-ру).	Произнесение слогов: открытых (ца), обратных (ац), закрытых (цац), со стечением двух согласных (ицт, цти), сочетание слогов (ца-цоцу).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.	Буква Ц
36.	Дифференциация звуков Ц – С – Съ	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ца-цу, ца-ац). Звуковой анализ слов рука, топор. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Буква Э
37.	Дифференциация звуков Ц – Т	Звуковой анализ слов корова, помидор. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение двусложных, трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	Буква Э



38.	Звук Щ. Сочетания ЩА, ЩУ.	Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов (репа, дверь). Анализ и синтез прямых слогов	Произнесение слогов: открытых (щи), обратных (ишь), закрытых (щящ), сочетание слогов	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Буква Щ
39.	Дифференциация звуков Щ – Ш – Сь	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ри-ре, ирь - юрь). Звуковой анализ ремень, брюки. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение двусложных слов с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	Буква Ф
40.	Употребление разделительного Ъ.	Звуковой анализ веревка, фонари. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение двусложных и трехсложных слов с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного ритмического состава.	Буквы Ъ, Ь

41.	Употребление разделительного Ъ.	Усвоение слогаобразующей роли гласных. Выделение твердого	Различие односложных, двусложных слогов. Повторение слоговых рядов с выделением	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Слово, предложение, текст. Упражнение
-----	---------------------------------	--	--	---	---	--

		и мягкого согласного из состава слова.	ударных слогов.			в написании слов с изученными буквами.
42.	Гласные Я, Е, Ё, Ю после Ъ и Ь	Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук». Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.	Усвоение произнесения слогов различной сложности и сочетаний. Включение заученных слов в предложения.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	
43.	Гласные звуки и буквы. Слоговой анализ слов с опорой на гласные звуки.	Закрепление правильного произношения и различение звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Алфавит. Гласные звуки и буквы. Обозначение мягкости

44.	Слоговой анализ слов с опорой на гласные звуки. Ударный слог и ударный звук.	Закрепление правильного произношения и различие звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	согласного звука. Деление слов на слоги и деление слов для переноса.
45.	Твердые и мягкие шипящие согласные.	Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов (чай, грач). Анализ и	Произнесение слогов: открытых (ча), обратных (ач), закрытых (чач), со стечением двух согласных, сочетание	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций,	Твердые и мягкие шипящие согласные . Буквы

		синтез прямых слогов	слогов (ча-чо-чу).		запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного ритмического состава.	обозначающие два звука. Перенос слов.
46.	Дифференциация Ч - Щ	Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	

47.	Дифференциация Ч – Т - Ть	Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	Слово. Предложение. Текст. Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.
48.	Дифференциация Ч – С - Сь	Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	
49.	Составление графических схем слов, их	Выделение первого согласного и слогообразующего	Произнесение слогов: открытых, обратных, закрытых, со стечением	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Выполнение действий, повторение в	Предложение. Текст.
	сравнение. Подбор слов, сходных по звукослоговой структуре	гласного из слов Анализ и синтез прямых слогов	двух согласных, сочетание слогов.		заданной последовательности слоговых рядов.	Заглавная буква.

50.	Выделении слов определенной звукослоговой структуры из предложений.	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ца-цу, ца-ац). Звуковой анализ слов цепь, огурец. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов сходного, ритмического состава.	
51.	Составление графических схем предложений с предлогами.	Закрепление правильного произношения и различение звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Предлог.
52.	Составление графических схем предложений с предлогами.	Закрепление правильного произношения и различение звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	
53.	Свистящие и шипящие согласные звуки.	Закрепление правильного произношения и	Включение заученных слов в предложения и тексты.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и	Обозначение звуков буквами.

	Дифференциация С – Ш	различение звуков.	Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.		звукосочетаний.	Азбука, или алфавит.
54.	Свистящие и шипящие согласные звуки. Дифференциация С – Ш	Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов (щеки, ящик). Анализ и синтез прямых слогов (ща-щу).	Произнесение слогов: открытых(ща), обратных(ащ), закрытых, со стечением двух согласных, сочетание слогов(ща-що-щу).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	
55.	Свистящие и шипящие согласные звуки. Дифференциация З – Ж	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ща-щу, ща-ащ). Звуковой анализ слов лещ, плащ. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.	Слово и слог. Перенос слова.

56.	Свистящие и шипящие согласные звуки. Дифференциация З – Ж	Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	
-----	---	---	--	---	---	--

			изменением его формы.			
57.	Сонорные согласные звуки М, Н, Л, Р, Й	Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме.
58.	Сонорные согласные звуки. Дифференциация ЛЬ – Й.	Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.

59.	Сонорные согласные звуки. Дифференциация Л – Р.	Закрепление правильного произношения и различие звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова.
60.	Сонорные	Закрепление	Включение заученных	Выделение	Различение	

	согласные звуки. Дифференциация Л – Р.	правильного произношения и различие звуков.	слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	поставленного звука в словах и предложениях	усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	
--	--	---	--	---	---	--



61.	Звукослоговой анализ слов с опорой на гласные звуки. Сильная и слабая позиция гласного звука	Закрепление правильного произношения и различие звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
62.	Звукослоговой анализ слов. Сильная и слабая позиция согласного звука	Закрепление правильного произношения и различие звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	
63.	Повторение					Слова – названия
64.	(резервные)					

	уроки)	Повторение и обобщение изученного в 1 классе.	предметов. Слова – названия признаков предметов. Слова – названия действий предметов
65.			Повторение изученного в 1 классе
66.			

## 7. Материально-техническое обеспечение курса «Произношение»

Таблица 5

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Чиркина Г.В. Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014. – 256 с.	Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.- СПб: ИД «МиМ», 1997-286 с.
Чиркина Г.В. Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014. – 176 с.	Лалаева Р.И. Нарушение чтение и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие.- СПб.: СОЮЗ,1998.- 224с.
	Ястребова А. В.. Т.П.Бессонова. Как помочь детям с недостатками речевого развития..- М.: АРКТИ, 1997.- 131

