

Государственное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
школа – интернат № 3 г. Оренбурга.

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08 2013г.

Директор - Колпащикова Л.И.

2013г.

Рабочая программа

по русскому языку

9 класс.

Учитель- Демешина Л.Г.

2013-2014 уч.год.

Рабочая программа по русскому языку 5-9 классов разработана на основе рабочей программы предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Багранова, Л.А.Тростенцовой, основного общего образования по русскому языку, тветствующей Федеральному компоненту ГОС (русский язык).

Рабочая программа составлена в соответствии с планом ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3» г.Оренбурга на 2013-2014 учебный год и рассчитана исходя из 34 учебных недель в году. Учитывался контингент учащихся школы, коррекционная направленность реализации программы обеспечивается путем использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и специальных методов и приемов.

Данная программа утверждена на заседании педагогического совета № 1 от 29.08 2013г.

Русский язык

(5-9 кл.)

Общая характеристика учебного предмета.

Цели и задачи курса в (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В системе предметов школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на основе этого логического мышления, воображения учащихся программы высказывания;

- обогащение словарного запаса учащихся;

- овладение культурной устной и письменной речи. видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;

- овладение важнейшими общепредметными и универсальными способами деятельности со словарями, Интернетом, текстом;

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи учащихся.

Указанные цели реализуются на основе лично-ориентированного и деятельного подхода к обучению и воспитанию, с учетом психофизиологических особенностей учащихся, структуры речевого дефекта. Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения. Памяти школьников. Умение выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

- освоение знаний о лексике, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксисе русского языка и пунктуации;

- Совершенствование навыков грамотного письма и выразительного чтения;

- совершенствование навыков монологической речи, диалога, умение работы с текстами различных типов (описание, повествование, рассуждение) и стилей;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся.

Развитие речи.

Цель данного курса – формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного средства обучения и средства успешной адаптации личности в обществе.

Виды речевой деятельности.

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Правила слушающего и соблюдение их. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темпа текста, основной мысли текста, составление плана текста, передачи его устно и письменно.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение монологической и диалогической формой речи. Овладение практически использовать различными видами текстов (повествование, описание, рассуждение). Сочетание типов в различных ситуациях общения.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного, бытового общения, межличностного и межкультурного общения. Предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Чтение. Понимание текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации в тексте, формирование навыков анализа, синтеза текста, формулировка выводов на основе информации. Анализ и оценка содержания, языковых средств и структуры текста. Самоанализ речи, речи собеседника.

Развитие речи учащихся предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся - овладение нормами русского языка, произношения, образования форм слов. Построения словосочетания и предложений, употреблении слов в соответствии с их лексическим значением и стиля.

Овладение нормами языка предполагает работу по устранению аграмматизмов, жаргонизмов, диалектизмов, выработка у учащихся сознательного анализа своей речи и речи товарищей.

Второе направление - обогащение словаря и грамматического строя речи. Обогащение словаря обеспечивается систематической словарной работой, работой по лексическому толкованию слов. Усиление практической направленности обучения русскому языку требует особого внимания к вопросам, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении.

Обогащение грамматического строя речи достигается постоянной работой над синонимическими словосочетаниями и предложениями, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитие речи учащихся - формирование умений и навыков работы с текстом, совершенствование умений анализировать тему текста, основную мысль его, составлять план, в соответствии с ним строить пересказ, систематизировать материал и создавать самостоятельно текст.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи.

с мониторингом

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся-предупреждение дисграфических и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Этому предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с проверяемыми и непроверяемыми словами, словами труднопроверяемыми.

Приемы, применяемые в словарно-лексической работе:

- тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, введение их в самостоятельные работы;
- ведение индивидуальных словариков;
- использование словарных диктантов;
- работа с различными видами словарей (толковый, этимологический, орфографический, синонимов-антонимов);
- для выработки навыков самоконтроля и для объяснения выбора орфограмм и знаков препинания использование различных видов разбора, сопоставление и группировка фактов языка и анализ;
- объяснение значения созвучных слов (адресат-адресант); замена метафористических сочетаний по образцу;
- поиск вариантов исправления ошибок в предложениях;
- специальные задания на воспитание культуры общения.

Приемы предупреждения грамматических ошибок в связи с изучением морфологии и синтаксиса:

- работа по согласованию слов в словосочетаниях различными видами связи;
- перестройка предложений, избегая повторов;
- при изучении тем «Причастие», «Деепричастие», «Наречие» работа с фразеологизмами, работа по корректированию предложения;
- при изучении темы «Предлог» особое внимание уделять употреблению предлогов (из, в, на, с, у), усвоению функции управления слов;
- отработка прочного навыка определения связей между словами по вопросам, особенно словосочетаний глаголов с существительными;
- при изучении темы «Главные члены предложения», «Второстепенные члены предложения» предупреждаются ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим, вырабатываются навыки правильного употребления при связи управления, соблюдения норм согласования прилагательных и причастий с существительными, употребленными в косвенных падежах;
- при изучении тем «Обособленные члены предложения», «Однородные члены предложения» работа по правке предложений, текстов;
- при изучении темы «Сложные предложения» предупреждаются ошибки в употреблении союзов, их места в предложении.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как основного средства человеческого общения;

- понимание того, что язык является одной из основных ценностей национальной культуры;
- осознание того, что правильная устная и письменная речь - показатель культуры и моральных качеств человека;
- способность к самоанализу и самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках информации для решения учебных задач; свободно пользоваться справочной литературой, словарями;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, монолог) с учетом особенностей типов текста и ситуацией общения;
- в практике речевого общения соблюдение основных орфографических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления, умение находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать с небольшими сообщениями перед сверстниками;
- умение и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление о нормах русского литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) правилах речевого этикета;
- освоение базовых понятий лингвистики, речевое общение; речевая ситуация; типы, стили текстов;
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- умение применять орфографические правила и правила пунктуации;
- умение находить, сравнивать, классифицировать единицы языка; проведение различных видов анализа слов (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического морфологического), синтаксического анализа словосочетаний и предложений; многоаспектного анализа текста;
- понимание коммуникативных эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Реализация программы обеспечивается УМК (приложение №1), дополнительной литературой (приложение №2).

Русский язык

9 класс

Содержание

1. Повторение изученного - 16 ч.
2. Сложное предложение, сложное союзное предложение - 5 ч.
3. ССП – 11 ч.
4. СПП – 42 ч.
5. Бессоюзные сложные предложения – 10 ч.
6. Сложные предложения с различными видами связи - 6 ч.
7. Общие сведения о языке – 5 ч.
8. Повторение – 41 ч.

Итого: 136 ч.

УМК

9 класс Учебник «Русский язык». Бархударов С.Р., Крючков С.Е.

Методические рекомендации к учебнику.

Рабочая тетрадь «Комплексная работа с текстом». (Малюшкин А.Б.)

Дидактические материалы 9 класс (Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М.

КИМ) Русский язык 9 кл.

Дополнительная литература:

- Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы (автор Богданова Г.А.)
- Учимся писать сочинение - рассуждение 5-7 классы. Рабочая тетрадь (автор Павлова Т.И., Раннева Н.А., Василенко Н.Н.)
- Развитие речи 5-9 классы. Инновационная технология обучения (автор Дюжева О.А.)
- Русский язык. Литература 5- 11 кл. Технология проблемного и развивающего обучения (автор Стрелкова А.Ф.)
- Русский язык. Технология педагогических мастерских 5-11 кл. (автор Кобзарева Л.А.)

УМЕНИЯ И НАВЫКИ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 9 КЛАССА

1. Учащиеся должны ЗНАТЬ изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 9 класса учащиеся должны ОВЛАДЕТЬ следующими УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ:

- производить все виды разборов;
- составлять сложные предложения разных видов;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

3. ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

4. ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор.

5. ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданную тему.