

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3» г. Оренбурга

**Адаптированная рабочая программа  
по информатике  
6 класс 34 часов ( 1 час в неделю)**

ИКТ для 6 класса Л.Л. Босова

2017-2018 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты обучения		Вид (форма) контроля	Коррекционная работа	Дата проведения урока	Д/з
			Предметные	УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные)				
<b>Объекты окружающего мира (1ч)</b>								
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	Урок – лекция с элементами беседы	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	<b>Регулятивные:</b> <i>целенаправление</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Беседа. Зачёт по ТБ			ТБ П. 1
2	Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы	практикум	Научиться оформлять рабочий стол; правильно работать за компьютером без причинения вреда	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>об</i>	Беседа, практикум			П. 2

			здоровью.	<p><i>щеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>				
3	<p>Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы</p>	Комбинированный	<p>Научиться давать имя файлу и папки; определять размер файла; работать с контекстным меню</p>	<p><b>Регулятивные:</b><i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для</p>	Тестирование Фронтальный опрос Практикум			П. 2

				решения коммуникативных задач				
4	<p>Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами</p>	Изучение нового материала	Научиться сравнивать простейшие понятия	<p><b>Регулятивные:</b><i>конт роль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b><i>об щеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b><i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения</p>	Беседа Фронтальный опрос Тестирование			П. 3
5	<p>Отношение входит в состав. Повторяем возможности графического редактора – инструменты создания графических объектов</p>	Комбинированный	Научиться составлять схему отношений «входит в состав»	<p><b>Регулятивные:</b><i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b><i>об щеучебные</i> – выбирать наиболее</p>	Беседа Фронтальный опрос Тестирование			П. 3

				<p>эффективные способы решения задач;          контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>  <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>				
<b>Разновидности объектов и их классификация (2ч)</b>								
6	<p>Отношение является разновидностью.          Классификация объектов</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Научиться: классифицировать объекты</p>	<p><b>Регулятивные:</b><i>конт роль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия;  <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты.  <b>Познавательные:</b><i>об щее учебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач;          самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.  <b>Коммуникативные:</b>  <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;  <i>управление коммуникацией</i> – разрешать</p>	<p>Беседа</p>	<p>Учить составлять план учебных действий.          Формировать навык самоконтроля при работе с учебником.</p>		<p>П. 4</p>

				конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников				
7	Классификация компьютерных объектов.	Комбинированный	Научиться классифицировать компьютерные объекты	<p><b>Регулятивные:</b><i>целенаправленное</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>общественные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию</p>	Фронтальный опрос Тестирование	Учить задавать вопросы в ходе выполнения задания. Учить подводить итог выполненной работы. Развивать мелкую моторику рук.		П. 4
<b>Системы объектов (2ч)</b>								
8	Системы объектов.	Комбинированный	Научиться: определять виды систем и их свойства.	<p><b>Регулятивные:</b><i>целенаправленное</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>общественные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p>	тестирование	Добиваться чётких, грамматически правильных ответов с употреблением новых терминов.		П. 5

				<b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию				
9	Разнообразие систем. Состав и структура системы	Комбинированный	Научиться: определять виды систем и их свойства	<b>Регулятивные:</b> <i>цели</i> <i>олагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общее</i> <i>учебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	тестирование	Добиваться чётких, грамматически правильных ответов с употреблением новых терминов.		П. 5
<b>Персональный компьютер как система (1ч)</b>								
10	Персональный компьютер как система.	закрепления	Научиться определять когда а компьютер надсистема, а когда подсистема	<b>Регулятивные:</b> <i>цели</i> <i>олагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общее</i> <i>учебные</i> – использовать общие приемы решения задач.	Беседа. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос	Развивать мелкую моторику рук.		П. 6

				<b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью				
<b>Как мы познаем окружающий мир (2 ч)</b>								
11	Как мы познаем окружающий мир	Открытия нового знания	Научиться получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения	<b>Регулятивные:</b> <i>целенаправленное</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	Беседа. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос	Добиваться чётких, грамматически правильных ответов с употреблением новых терминов		П. 7
12	Как мы познаем окружающий мир	Открытия нового знания	Научиться получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения	<b>Регулятивные:</b> <i>целенаправленное</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Беседа. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос	Учить задавать вопросы в ходе выполнения задания.		П. 7

				<b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль				
<b>Понятие как форма мышления (2 ч)</b>								
13	Понятие как форма мышления.	Открытия нового знания	Научиться получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения	<b>Регулятивные:</b> <i>целесолагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общественные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	Беседа. Фронтальный опрос	Развивать мелкую моторику рук.		П. 8
14	Как образуются понятия	Открытия нового знания	Научиться получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения	<b>Регулятивные:</b> <i>целесолагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общественные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Беседа. Фронтальный опрос	Учить делать выводы по результатам работы.		П. 8

				<b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль				
<b>Информационное моделирование (2ч)</b>								
15	Информационное моделирование как метод познания	Комбинированный	Научиться: выбирать тип модели в зависимости от цели ее исследования	<b>Регулятивные:</b> <i>целесолагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Беседа Фронтальный опрос Составление текста.	Добиваться чётких, грамматически правильных ответов с употреблением новых терминов.		П. 9
16	Информационное моделирование как метод познания	Комбинированный	Научиться: выбирать тип модели в зависимости от цели ее исследования	<b>Регулятивные:</b> <i>целесолагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Беседа Фронтальный опрос Составление текста.	Учить задавать вопросы в ходе выполнения задания.		П. 9
<b>Знаковые информационные модели (3ч)</b>								

17	Словесные информационные модели	Открытия нового знания	Научиться составлять словесное описание с точки зрения моделирования	<p><b>Регулятивные:</b><i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	Беседа Фронтальный опрос. Составление таблицы	Учить пересказу по заданному плану.		П. 10
18	Словесные описания	Открытия нового знания	Научиться составлять словесное описание с точки зрения моделирования	<p><b>Регулятивные:</b><i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и</p>	Беседа Фронтальный опрос. Составление таблицы	Учить делать выводы по результатам работы.		П. 10

				<p>учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>				
19	Словесные информационные модели	комбинированный	Научить представлять текстовую информацию в математическом виде	<p><b>Регулятивные:</b> <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	тест рисунки	Добиваться чётких, грамматически правильных ответов с использованием новых терминов. Развивать мелкую моторику рук.		П. 10

				управление коммуникацией – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности				
<b>Табличные информационные модели (4 ч)</b>								
20	Табличные информационные модели.	комбинированный	Научиться правильно оформлять таблицу	<p><b>Регулятивные:</b><i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Фронтальный опрос Практикум	Учить делать выводы по результатам работы		П. 11
21	Правила оформления таблиц	комбинированный	Научиться правильно оформлять таблицу	<p><b>Регулятивные:</b><i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p>	Фронтальный опрос Практикум	Добиваться чётких, грамматически правильных ответов с употреблением новых терминов.		П. 11

				<p><b>Познавательные:</b><i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>				
22	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	комбинированный	Научиться решать логические задач с помощью нескольких таблиц	<p><b>Регулятивные:</b><i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания</p>	Тестирование. вычислительная таблица	Учить делать выводы по результатам работы		П. 11
23	Вычислительные	комбинированный	Научиться	<b>Регулятивные:</b> <i>прогно</i>	Тестирование.	Формировать		П. 11

	таблицы		решать логические задач с помощью нескольких таблиц	<p><i>озирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания</p>	вычислительная таблица	навык самоконтроля.		
<b>Графики и диаграммы (3ч)</b>								
24	Зачем нужны графики и диаграммы.	Комбинированный	Научиться строить графики	<p><b>Регулятивные:</b><i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	ПрР	Ознакомить с новой терминологией и ввести её в активную речь.		П. 12

				<i>планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения</i>				
25	Наглядное представление процессов изменения величин	Комбинированный	Научиться строить графики	<p><b>Регулятивные:</b><i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><i>планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения</i></p>	ПрР	Расширять словарный запас учащихся, вводить новые термины в активную речь.		П. 12
26	Наглядное представление о соотношении величин.	Комбинированный	Научиться строить диаграммы	<p><b>Регулятивные:</b><i>целенаправление</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;</p> <p><i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные</p>	ПрР	Учить делать выводы по результатам работы		П. 12

				<p>правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>				
<b>Схемы (3ч)</b>								
27	Многообразие схем.	Открытия нового знания	Научиться различать схемы	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целенаправленное</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	ПрР	Учить построению высказывания в виде рассуждения.		П. 13
28	Информационные	Открытия нового	Научиться	<b>Регулятивные:</b> <i>целенаправленное</i>	Фронтальный	Учить		П. 13

	модели на графах.	знания	использовать графы при решении задач	<p><i>олагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;</p> <p><i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	опрос	построению высказывания в виде рассуждения, доказательства.		
29	Использование графов при решении задач <b>Проверочная работа</b>	Открытия нового знания	Научиться использовать графы при решении задач	<p><b>Регулятивные:</b><i>целесолагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;</p> <p><i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения</p>	Фронтальный опрос	Помогать учащимся в построении грамматически правильных ответов.		П. 13

				поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию				
<b>Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас (1ч)</b>								
30	Что такое алгоритм	Открытия нового знания	Научиться составлять простейшие алгоритмы на естественном языке	<b>Регулятивные:</b> <i>целенаправленность</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>обобщение</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	ПрР	Добиваться чётких, грамматически правильных ответов с употреблением новых терминов		П. 14
<b>Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов (1ч)</b>								
31	Формы записей алгоритмов	Практикум	Открытия нового знания	<b>Регулятивные:</b> <i>целенаправленность</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> –	ПрР	Учить построению высказывания в виде рассуждения, доказательства.		П. 16

				<p>использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>				
<b>Управление исполнителем Чертежник (3ч)</b>								
32	Знакомство с исполнителем Чертежник	Открытия нового знания	Научиться писать простейшие программы в среде Чертежник	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i></p>		Учить построению высказывания в виде рассуждения.		П. 18

				<i>вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения				
33	Пример алгоритма управления Чертежником	Открытия нового знания	Научиться писать простейшие программы в среде Чертежник	<p><b>Регулятивные:</b><i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>		Учить построению высказывания в виде рассуждения, доказательства.		П. 18
34	Чертежник учится, или использование вспомогательных алгоритмов	Открытия нового знания	Научиться составлять простейшие программы с использованием	<p><b>Регулятивные:</b><i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на</p>		Расширить словарный запас за счёт ознакомления с лексическим		П. 18

			<p>м вспомогательн ых алгоритмов в среде Чертежник</p>	<p>основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b><i>общеу чебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b><i>вза имодейст- вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>		<p>значением новых слов.</p>		
35	<b>Годовая контрольная работа</b>	Контроль				<p>Уметь аргументирова нно оценивать свою работу и работу другого.</p>		

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебники (автор, год издания, издательство)	Методические материалы	Материалы для контроля
5-6 7-9		Информатика. Программа для основной школы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	
5—6 классы		Информатика методическое пособие Л.Л. Босова, А.Ю. Босова ;М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	
6 класс	Информатика учебник 6 класс Л.Л. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»Босова Л.Л., Босова А.Ю; М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Информатика и ИКТ рабочая тетрадь бкласс М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
5-7 классы		«Занимательные задачи по информатике: сборник задач по информатике» ;М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	

### УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п.п.	Средства	Перечень средств
1	учебно-лабораторное оборудование и приборы	—
2	технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	Компьютер, проектор, экран, принтер
3	цифровые образовательные ресурсы	Материалы авторской мастерской Л.Л. Босовой (metodist.lbz.ru)  Видеоуроки (infourok.ru, videouroki.net)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Информатика методическое пособие	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
2	Информатика. Программа для основной школы	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3	методического пособия для учителя	М.Н. Бородина	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту