

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3» г. Оренбурга

Рабочая программа

по геометрии

7 класс

68 часов (2 часа в неделю)

По УМК Л.С. Атанасян

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
2.	Примерная программа по учебным предметам «Математика 5 – 9 класс: проект» – М.: Просвещение, 2011 г
3.	Учебный план ГС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3» г.Оренбурга

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

Направление развития	Компетенции
Личностное	<ul style="list-style-type: none">• Развитие личностного и критического мышления, культуры речи;• Воспитание качеств личности, обеспечивающих, уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям;• Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;• Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей

<p>Метапредметное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры; • Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; • Овладение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей
<p>Предметное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление практической значимости науки, ее многообразных приложений в смежных дисциплинах и повседневной деятельности людей; • Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно- деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2014 – 2015 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин.

В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

В курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелена на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 7 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения, всего 68 уроков (учебных занятий).

Содержание обучения

Основное содержание (70 часов)

Содержание курса геометрии 7 класса включает следующие тематические блоки:

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольных работ
1	Начальные геометрические сведения	13	1
2	Треугольники	17	1
3	Параллельные прямые	13	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	19	2
5	Повторение	6	0
	<i>Итого часов</i>	68	5

1. Начальные геометрические сведения, 13 часов

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель - систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

2. Треугольники, 17 час

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель - ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач на построение с помощью циркуля и линейки.

3. Параллельные прямые, 13 часов

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель - ввести одно из важнейших понятий понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника, 19 часов

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель - рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0° до 180° с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного или письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или текстовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка
95% и более - отлично
80-94% - хорошо
66-79% - удовлетворительно
менее 66% - неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталон, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях: ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу; отказался отвечать на вопросы учителя.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Л.С. Атанасян и коллектив авторов

1	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014
2	Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014.
3	Рабочая тетрадь по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Ю.А. Глазков, П.М. Камаев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
4	Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
5	Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
6	Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др.

	«Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1	Сборник задач по геометрии 7 класс / В.А. Гусев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
2	Геометрия 7 – 9 классы: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013
3	Геометрия. 7 класс. Самостоятельные работ. Тематические тесты. Тесты для промежуточной аттестации. Справочник. Рабочая тетрадь / Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Легион», 2013
4	Геометрия. 7 класс. Контрольные измерительные материалы / Д.Г. Мухин, А.Р. Рязановский. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
5	Методический журнал для учителей математики «Математика», ИД «Первое сентября»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
-------	--

1.	Комплект демонстрационных таблиц «Геометрия. 7 класс» к учебнику Л.С. Атанасяна / Т.Г. Ходот, Т.А. Бурмистрова, А.Ю. Ходот. – М.: Просвещение, 2014
2.	Комплект таблиц «Математика. Геометрия. 7-11 класс». Наглядное пособие / М.: Спектр-М
3.	CD - Диск «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия»
4.	CD - Диск «Геометрия 7 класс» / Издательство «1С», серия: «Школа»
Информационные источники	
5.	http://urokimatematiki.ru
6.	http://intergu.ru/
7.	http://karmanform.ucoz.ru
8.	http://polyakova.ucoz.ru/
9.	http://le-savchen.ucoz.ru/
10.	http://www.it-n.ru/
11.	http://www.openclass.ru/
12.	http://festival.1september.ru/
Учебно-лабораторное оборудование	
13.	Мультимедийный компьютер
14.	Мультимедиапроектор

15.	Интерактивная доска
16.	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
17.	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия темы	Методико-дидактическое обеспечение	Межпредметные связи	Коррекционная работа на уроке	Дата проведения
	Начальные геометрические сведения	13					
1	Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Определения, аксиомы, теоремы, следствия, доказательства.	1	1) Геометрические фигуры и тела 2) Определения, аксиомы, теоремы, следствия, доказательства		Применение в физике, химии, черчении, информатике	Ознакомление с новой терминологией и ввод её в активную речь	
2	Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Определения, аксиомы, теоремы, следствия, доказательства.	1	3) Планиметрия, стереометрия		Применение в физике, химии, черчении, информатике	Ознакомление с новой терминологией и ввод её в активную речь	
3	Точка, прямая и плоскость.	1	1) Начальные понятия планиметрии 2) Точка, прямая, плоскость	Рабочие тетради, опорные конспекты	Связь с физикой, точными науками	Ознакомление с новой терминологией и ввод её в активную речь	
4	Отрезок, ломаная.	1	1) Геометрические фигуры 2) Отрезок, ломаная		Применение в физике, химии, черчении, информатике		
5	Луч и угол.	1	1) Луч, угол 2) Пересекающиеся прямые				
6	Равенство в геометрии. Сравнение отрезков и углов. Биссектриса угла	1	1) Понятие равенства фигур 2) Равенство отрезков 3) Равенство углов 4) Биссектриса угла				
7	Измерение отрезков; длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника.	1	1) Длина отрезка 2) Единицы измерения отрезков 3) Свойства длины отрезков		В строительстве, технике, сборке, плотницком деле	Развитие зрительной памяти	
8	Измерение углов: величина угла, градусная мера угла	1	1) Величина угла 2) Градусная мера угла				
9	Прямой угол, острые и тупые	1	1) Прямой, острый и тупой	Рабочие тетради,		Ознакомление с	

	углы		углы 2) Свойства величины угла	опорные конспекты		новой терминологией и ввод её в активную речь	
10	Пересекающиеся прямые. Вертикальные и смежные углы и их свойства.	1	1) Пересекающиеся прямые 2) Смежные углы 3) Вертикальные углы		Связь с физикой, точными науками	Развивать логическое мышление, зрительную и слуховую память	
11	Перпендикулярные прямые.	1	1) Перпендикулярность прямых 2) Свойство перпендикулярных прямых				
12	Обобщающий урок по теме «Начальные геометрические сведения»	1	1) Длина отрезка, ее свойства 2) Смежные и вертикальные углы и их свойства	Рабочие тетради, опорные конспекты	Связь с физикой, точными науками		
13	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1		Дифференцирова нный раздаточный материал			
	Треугольники	17					
14	Анализ контрольной работы. Треугольник. Равнобедренные и равносторонние треугольники	1	1) Треугольник и его элементы 2) Равные треугольники 3) Периметр треугольника	Плоские геометрические фигуры	В строительстве, архитектуре	Ознакомление с новой терминологией и ввод её в активную речь	
15	Первый признак равенства треугольников	1	1) Первый признак равенства треугольников	Сборник самостоятельных работ по геометрии			
16	Решение задач по теме «Первый признак равенства треугольников»	1					
17	Перпендикуляр и наклонная к прямой	1	1) Перпендикуляр к прямой 2) Наклонная к прямой	Рабочие тетради, опорные конспекты	В конструировании, сборке мебели, строительстве		
18	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	1) Высоты, медианы, биссектрисы 2) Свойства высот, медиан и биссектрис треугольника	Рабочие тетради, опорные конспекты	В конструировании, сборке мебели, строительстве	Ознакомление с новой терминологией и ввод её в активную речь	
19	Свойства и признаки	1	1) Равнобедренный и	Рабочие тетради,			

	равнобедренного треугольника		равносторонний треугольник 2) Свойства равнобедренного треугольника	опорные конспекты			
20	Второй признак равенства треугольников	1	1) Второй признак равенства треугольников	Рабочие тетради, опорные конспекты	Связь с физикой, точными науками	Развивать логическое мышление, анализировать и осмысливать технические задачи	
21	Решение задач по теме «Второй признак равенства треугольников»	1		Сборник самостоятельных работ по геометрии			
22	Третий признак равенства треугольников	1	1) Третий признак равенства треугольников				
23	Решение задач по теме «Третий признак равенства треугольников»	1					
24	Окружность. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда.	1	1) Округность 2) Круг, центр, радиус, диаметр 3) Дуга, хорда 4) Построение окружности с помощью циркуля	Плоские геометрические фигуры		Ознакомление с новой терминологией и ввод её в активную речь	
25	Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей	1	1) Дуга, хорда 2) Взаимное расположение прямой и окружности	Плоские геометрические фигуры	Связь с физикой, точными науками		
26	Основные задачи на построение: построение отрезка, равного данному; деление отрезка пополам	1	1) Построение отрезка с помощью циркуля и линейки 2) Деление отрезка пополам с помощью циркуля и линейки		В конструировании, сборке мебели, строительстве	Развивать логическое мышление, анализировать и осмысливать технические задачи Развивать культуру построения чертежа	
27	Основные задачи на построение: построение угла, равного данному	1	1) Построение угла с помощью циркуля и линейки				
28	Основные задачи на построение: построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла	1	1) Построение перпендикуляра с помощью циркуля и линейки 2) Построение биссектрисы угла с помощью циркуля и линейки	Дифференцированный раздаточный материал			
29	Решение основных задач на построение.	1					
30	Контрольная работа №2 по	1		Дифференцирова			

	теме «Треугольники»			нный раздаточный материал			
	Параллельные прямые	13					
31	Анализ контрольной работы. Определение параллельных прямых. Практические способы построения параллельных прямых.	1	1) Параллельные прямые	Рабочие тетради, опорные конспекты	Связь с черчением, рисованием, проектированием	Ознакомление с новой терминологией и ввод её в активную речь	
32	Признаки параллельности двух прямых	1	1) Признаки параллельности прямых	Рабочие тетради, опорные конспекты		Развивать культуру построения чертежа	
33	Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых»	1	2) Накрест лежащие, соответствующие и односторонние углы				
34	Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых»	1					
35	Об аксиомах геометрии. Аксиомы параллельных прямых	1	1) Аксиомы параллельных прямых 2) Следствия из аксиом параллельных прямых	Рабочие тетради, опорные конспекты	Связь с историей, черчением, рисованием, проектированием	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	
36	Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых	1	1) Теорема о параллельности прямых 2) Теорема о перпендикулярности прямых	Рабочие тетради, опорные конспекты	В конструировании, сборке мебели, строительстве	Развивать культуру построения	
37	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Прямая и обратная	1	1) Теоремы об углах, образованных параллельными прямыми и секущей. 2) Доказательство от	Рабочие тетради, опорные конспекты		Ознакомление с новой терминологией и ввод её в	

	теорема. Доказательство от противного		противного 3) Прямая и обратная теорема			активную речь	
38	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущими	1		Плоские геометрические фигуры			
39	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущими	1		Плоские геометрические фигуры			
40	Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых»	1	1) Признаки параллельности прямых 2) Аксиома параллельности прямых	Рабочие тетради, опорные конспекты	В архитектуре, геодезии	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	
41	Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых»	1	3) Свойства параллельных прямых				
42	Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых. Признаки параллельности прямых»	1			Связь с историей, черчением, рисованием, проектированием		
43	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»	1		Дифференцированный раздаточный материал			
	Соотношения между сторонами и углами треугольника	19					
44	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника	1	1) Сумма углов треугольника 2) Внешние углы треугольника	Модели геометрических фигур	Связь с черчением, рисованием, проектированием	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	
45	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.	1	3) Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	Модели геометрических фигур			

46	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»	1		Модели геометрических фигур		Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	
47	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1	1) Соотношение между сторонами и углами треугольника 2) Признак равнобедренного треугольника	Модели геометрических фигур	В конструировании, сборке мебели, строительстве		
48	Неравенство треугольника.	1	1) Неравенство треугольника				
49	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	1) Соотношение между сторонами и углами треугольника 2) Признак равнобедренного треугольника	Дифференцированный раздаточный материал	В конструировании, сборке мебели, строительстве	Развивать культуру построения	
50	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	3) Неравенство треугольника			Ознакомление с новой терминологией и ввод её в активную речь	
51	Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1		Дифференцированный раздаточный материал			
52	Анализ контрольной работы. Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1	1) Свойства прямоугольного треугольника			Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
53	Решение задач на применение некоторых свойств прямоугольных треугольников	1		Дифференцированный раздаточный материал	В конструировании, сборке мебели, строительстве		
54	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	1) Признаки равенства треугольников		Применение во всех технических дисциплинах, в	Задавать вопросы, необходимые	

					строительстве, рисовании, черчении	для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	
55	Решение задач на применение признаков равенства прямоугольных треугольников	1					
56	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	1) Перпендикуляр и наклонная к прямой 2) Расстояние от точки до прямой 3) Расстояние между параллельными прямыми		В конструировании, сборке мебели, строительстве	Ознакомление с новой терминологией и ввод её в активную речь	
57	Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними	1				Развивать культуру построения	
58	Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам	1			Применение во всех технических дисциплинах, в строительстве, рисовании, черчении	Развивать логическое мышление, анализировать и осмысливать технические задачи	
59	Построение треугольника по трем сторонам	1				Развивать культуру построения чертежа	
60	Серединный перпендикуляр к отрезку и его свойства	1	1) Серединный перпендикуляр 2) Серединный перпендикуляр к отрезку 3) Свойства серединного перпендикуляра	Рабочие тетради, опорные конспекты	В конструировании, сборке мебели, строительстве	Развивать культуру построения чертежа	
61	Свойство биссектрисы угла	1	1) Биссектриса угла 2) Свойство биссектрисы угла				

62	Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам»	1		Дифференцированный раздаточный материал			
	Итоговое повторение	6					
63	Анализ контрольной работы. Равенство треугольников	1	1) Измерение отрезков и углов 2) Равенство треугольников 3) Треугольники 4) Перпендикулярные и параллельные прямые	Модели геометрических фигур	Применение во всех технических дисциплинах, в строительстве, рисовании, черчении	Развивать логическое мышление, анализировать и осмысливать технические задачи	
64	Свойства равнобедренного треугольника	1					
65	Прямоугольные треугольники	1					
66	Параллельные прямые	1					
67	Решение задач	1					
68	Решение задач	1					

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»

Вариант 1

1°. Три точки В, С и D лежат на одной прямой. Известно, что $BD = 17$, $DC = 25$. Какой может быть длина отрезка ВС?

Какой может быть длина отрезка ВС?

2°. Сумма вертикальных углов MOE и DCO , образованных при пересечении прямых MC и DE , равна 204° . Найти угол MOD .

3°. С помощью транспортира начертите угол, равный 78° , и проведите биссектрису смежного с ним угла.

Вариант 2

1°. Три точки М, N и K лежат на одной прямой. Известно, что $MN = 15$, $NK = 18$. Какой может быть длина отрезка МК?

Какой может быть длина отрезка МК?

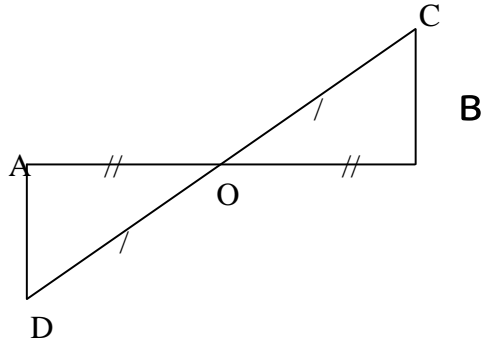
2°. Сумма вертикальных углов AOB и COD , образованных при пересечении прямых AD и BC , равна 108° . Найти угол BOD

3°. С помощью транспортира начертите угол, равный 78° , и проведите биссектрису одного из смежных с ним углов.

Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»

Вариант 1

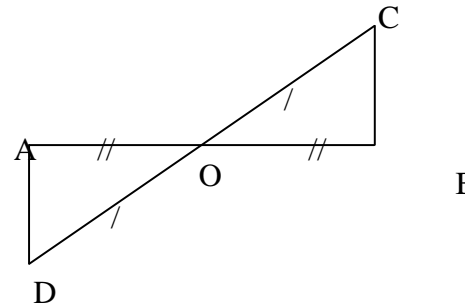
1. Три точки В, С и D лежат на одной прямой. Известно, что $BD = 17$, $DC = 25$. Какой может быть длина отрезка BC?



2. Сумма вертикальных углов MOE и DCO, образованных при пересечении прямых MC и DE, равна 204° . Найти угол MOD.
- 3°. С помощью транспортира начертите угол, равный 78° , и проведите биссектрису смежного с ним угла.

Вариант 2

- 1°. Три точки M, N и K лежат на одной прямой. Известно, что $MN = 15$, $NK = 18$.



- Какой может быть длина отрезка МК?
- 2°. Сумма вертикальных углов AOB и COD, образованных при пересечении прямых AD и BC, равна 108° . Найти угол BOD
- 3°. С помощью транспортира начертите угол, равный 78° , и проведите биссектрису одного из смежных с ним углов.

Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»

Вариант 1

1°. Отрезки EF и PQ пересекаются в их середине M. Докажите, что PE || QF

2°. Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE. Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N. Найти углы треугольника DMN, если $\angle CDE = 68^\circ$

Вариант 2

1°. Отрезки EF и MN пересекаются в их середине P. Докажите, что EN || MF

2°. Отрезок AD – биссектриса треугольника ABC. Через точку D проведена прямая, параллельная стороне AB и пересекающая сторону AC в точке F. Найти углы треугольника ADF, если $\angle BAC = 72^\circ$

Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»

Вариант 1

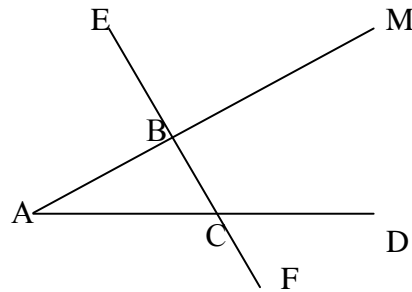
1°. $\angle BAE = 112^\circ$, $\angle DBF = 68^\circ$, $BC = 9$. Найти

сторону AC

треугольника ABC .

$\angle ABE = 104^\circ$, $\angle DCF =$

76° , $AC = 12$. Найти сторону AB треугольника ABC .



2°. В треугольнике CDE точка M лежит на стороне CE , причем $\angle CMD$ - острый.

Докажите, что $DE > DM$

3°. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45см , а одна из его сторон больше другой на 9см . Найти стороны треугольника.

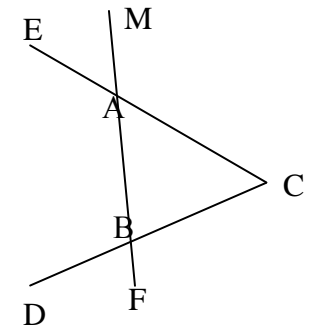
Вариант 2

1°. $\angle BAE = 112^\circ$, $\angle DBF = 68^\circ$, $BC = 9$. Найти сторону

AC треугольника ABC .

$\angle ABE = 104^\circ$, $\angle DCF = 76^\circ$,

$AC = 12$. Найти сторону AB треугольника ABC .



2°. В треугольнике MNP точка K лежит на стороне MN , причем $\angle NKP$ - острый.

Докажите, что $KP < MP$

3°. Одна из сторон равнобедренного тупоугольного треугольника на 17см меньше другой. Найти стороны треугольника, если его периметр равен 77см .

Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам»

Вариант 1

- 1°. В остроугольном треугольнике MNP биссектриса угла M пересекает высоту NK в точке O , причем $OK = 9$ см. Найти расстояние от точки O до прямой MN
- 2°. Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.
- 3°. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный 150°

Вариант 2

- 1°. В прямоугольном треугольнике DCE с прямым углом C проведена биссектриса EF , причем $FC = 13$ см. Найти расстояние от точки F до прямой DE
- 2°. Постройте прямоугольный треугольник по катету и прилежащему к нему острому углу.
- 3°. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный 105°

