

Русский язык.

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Цель курса - открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе. Это предполагает:

1. освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
2. знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи - устной и письменной.

Программа ориентирована также на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников:

- * осознание детьми двух реальностей — окружающего мира и слова, называющего этот мир во всём его многообразии;
- * поддержание и развитие «чувства языка», свойственного детям;
- * дополнение интуитивного владения языком, осознанным отношением к его фактам и закономерностям;
- * развитие способности моделировать факты языка;
- * овладение ведущими методами лингвистического анализа - действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.

Задача речевого развития реализуется системой заданий, направленных на формирование у детей навыков правильно строить устную и письменную речь, уметь аргументировано объяснять решение поставленной проблемы.

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии (1 час в неделю) или как

часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Курс русского языка ориентирован на воспитание у младших школьников стойкого желания самостоятельно думать и рассуждать. Он построен с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся начальных классов. Основу курса составляет базовая программа. Вместе с тем курс отличается более высоким теоретическим уровнем, поэтапностью, непрерывностью.

Основное содержание тем.

Синтаксис и пунктуация (6 ч).

Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные, невосклицательные). Оформление предложения в устной речи и на письме. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Слово (8 ч).

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имена собственные. Слова, близкие по смыслу, слова противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

Фонетика и графика (15ч).

Звуки речи и слово. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Звук и буква и. мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости согласных на письме ь, гласными буквами е, ё, к, я. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Соотношение звуков и букв в словах типа мел-мель, яма, ель. Перенос слов. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Согласные звонкие и

глухие, парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен знать/ понимать:

виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета; различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

звук [й] и буква й;

гласные и согласные звуки; твёрдые и мягкие согласные;

звонкие и глухие, парные и непарные согласные.

слоγοобразующую роль гласного звука в слове;

согласные только твёрдые, согласные только мягкие;

соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;

Решать практические учебные задачи:

передавать различную интонацию предложения в устной речи;

оформлять предложение на письме;

вычленять слова из предложения;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом;

устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;

делить слова на слоги;

сравнивать количество звуков и букв в слове;

находить ударный слог;

переносить слова;

соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах;

писать большую букву в именах собственных;

писать слова с сочетаниями **жи – ши, ча – ща, чу – шу;**

обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;

писать слова с непроверяемыми написаниями;

чётко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;

писать под диктовку текст (15-17 слов) с изученными орфограммами.