

Основной контингент учащихся коррекционных учреждений V вида- это дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и полноценные умственные способности.

В целом речь детей мало разборчива. Несформированность произносительной стороны речи чётко проявляется в связной речи-наблюдается взаимозамещение разных групп звуков(глухих и звонких, свистящих-шипящих, соноров, твёрдых- мягких.)

Фонематическая готовность учащихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова.

Основная цель учебного предмета- овладение полноценной устной речью и создание условий для успешного усвоения письма и чтения.

Предусмотрены следующие линии обучения:

- формирование произношения звуков
- последовательность освоения слогов разных типов и слов разной слоговой структуры.

В 1 и 2 классе предусмотрены микроциклы, объединённые общностью фонетического материала. Изучаются в определённой последовательности звуки в зависимости от сложности их произношения, восприятия и дифференциации для детей с речевыми расстройствами. В 1-ом классе основное внимание уделено автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их восприятию в облегчённых фонетических условиях.

В учебном комплексе реализованы следующие принципы обучения:

- доступность;
- последовательность;
- взаимосвязь между фонематическим восприятием артикулированием звуков;
- формирование звукопроизношения в единстве с работой над слоговой и ритмической структурой речи;
- развитие способности к осознанному звуковому анализу на основе доступных для произношения и скорригированных звуков как важнейшее условие формирования предпосылок к усвоению грамоты;
- обеспечение разнообразной речевой практики для автоматизации речевых навыков;

- отражение в речевом материале системных связей между фонетикой, лексикой и грамматикой и развитием речи, а также межпредметных связей.

Одной из важных задач всех форм организации учебного процесса является овладение правильным произношением звуков речи. На уроках произношения ведётся работа, направленная на формирование:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа, синтеза;
- сложной слоговой структуры;
- фонематического слуха;

На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения учащихся, препятствующие усвоению программы произношения и грамоты. В процессе самостоятельной работы учащихся (в рамках домашнего задания) закрепляются навыки, полученные на фронтальных и индивидуальных занятиях.

На проведение фронтальных занятий по произношению отводится 68 часов. В программе выделены два основных направления работы над произношением.

- формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.
- развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.