

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №3 г.Оренбурга»

Утверждаю
Директор
Школы-интерната №3
_____ Колпащикова Л.И.
« ____ » _____ 2010г.

Требования к урокам, проводимым в школе V вида

1. Коррекционной задачей для каждого урока, занятия или внеклассного мероприятия должна быть задача формирования связного высказывания.
2. Необходимо свести к минимуму уроки-лекции (говорить должны дети).
3. При объяснении программного материала целесообразно использование зрительных опор (принцип наглядности в обучении): таблицы, схемы, картинки, план урока, диаграммы, муляжи, раздаточный материал.
4. На всех уроках должна осуществляться коррекция речевых нарушений:
 - автоматизация поставленных логопедом звуков и введение этих звуков в речь;
 - расширение словарного запаса (объяснение детьми смысла слов, терминов, пословиц, поговорок);
 - коррекция недостатков чтения и письма.
5. Необходимо предупреждать детей о предстоящем ответе заранее (особенно детей с заиканием).
6. Учить воспитанников слушать друг друга и высказывать своё мнение по алгоритму: «Я считаю, что Иванов составил предложение неправильно, потому что...», «Я думаю, что....., потому что...».

7. Школа V вида ориентирована на развитие словесно-логического мышления. Дети не понимают текста задач, поэтому тексты нужно выкладывать на схемы, типизировать, объяснять значение терминов. Дети испытывают трудности при усвоении геометрии вследствие нарушения пространственной ориентировки, поэтому необходимо тщательно разъяснять направления.
8. Одной из главных особенностей детей с речевым нарушением является сниженная познавательная активность: ученики не задают вопросов с целью уточнения заданий. Поэтому задача педагога- «разбудить» потребность в уточнении, дополнении получаемых знаний.
9. Необходимо дозировать объём материала и заданий вследствие того, что учащиеся речевой школы имеют ограничения восприятия и «боятся больших заданий». Рекомендуются ограничивать количество изучаемого материала (в особенности текстового), добиваться прочного усвоения базового уровня.
10. Каждый вопрос к учащемуся задавать не менее двух раз, меняя его формулировку»Какая часть речи является существительным? Что такое имя существительное? Что называется именем существительным?».
11. Задачей учителя является удержание внимания ученика, для чего целесообразно «спускаться» на уровень ученика.
12. Оценивать ответы и работы учащихся «здесь» и «сейчас».
13. При чтении текста требовать не скорость, а осмысление чтения, иначе дети переходят на угадывающее чтение. Скорость- не главная характеристика чтения. Необходимо переводить ребенка на чтение «про себя», выписывая трудные слова. Сравнить результаты ребенка можно с его собственными, показанными на предыдущей ступени развития. Техника чтения не проверяется у заикающихся учеников.
14. На каждом уроке проводится физическое оздоровление:
 - Проветривание помещения;
 - После 15-20 минут урока проводятся физкультурные минутки: артикуляционная, зрительная или слуховая

гимнастика, двигательные упражнения (по возможности проводят сами дети).

15. Воспитатель, учитель труда и рисования занимаются целенаправленным развитием тонких дифференцированных движений пальцев, кистей рук.
16. Функциональная тренировка речи осуществляется воспитателем на праздничных мероприятиях, на прогулках, во время экскурсий. В концертах участвуют все воспитанники независимо от степени тяжести речевого дефекта.
17. Самостоятельная подготовка домашнего задания начинается с артикуляционной гимнастики (в течение 5 минут) в младших классах и работы над дикцией в старших классах. Домашнее задание по логопедии в 1-2 классах выполняется под руководством воспитателя.
18. Объяснение материала, закрепление полученных знаний в обязательном порядке сопровождается установлением практической значимости, возможности практического применения изученного (связь с жизнью). Для этого учащимся можно задавать вопросы типа: «Что мы будем изучать? Для чего это нам нужно? Где и как можно применить эти знания?»
19. На уроке используются различные формы работы:
 - Работа в подгруппе (по 2-3 человека).
 - Самостоятельная работа с объяснением.
 - Обращение к товарищу.
 - Работа со словарем.
 - Коллективная или взаимопроверка с обсуждением.
20. Необходимо соблюдение главного принципа коррекционно-развивающего обучения в школе V вида: оречевление всего процесса обучения.
21. Все педагоги обеспечиваются специальной литературой о детях с речевыми отклонениями.
22. При подготовке к урокам учителя используют «Алгоритм коррекционной работы учителя на уроке»