

Государственное казённое специальное (коррекционное)
образовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа- интернат №3» г. Оренбурга

Утверждаю
Директор
Школы-интерната №3
Колпашикова Л.И.
«23» августа 2012 г.



Приложение к нормам оценки знаний, умений и навыков
учащихся по русскому языку (Программы по русскому языку
общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение»
2010 год)

**Рекомендации по учету ошибок и оценке письменных
работ учащихся с нарушениями речи в школе 5 вида**

1. Учитывая допущенные в письменных работах ошибки,
учитель должен иметь в виду, что:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

Ошибкой считается;

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

• отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

2. Ошибки специфического характера не должны засчитываться при оценке письменных работ учащихся с нарушениями речи. Такими ошибками считаются:

- пропуски букв и слогов;
- перестановки букв и слогов,
- недописывание букв и слогов;
- наращивание слов лишними буквами и слогами;
- искажение слов;
- слитное написание слов и их произвольное деление;
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений;
- замена одной буквы на другую, не связанная с правилами орфографии;
- аграмматизм (нарушение связи слов в предложении);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок.