

Отчет по самообследованию

*Государственного казенного общеобразовательного
учреждения*

«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3»

г. Оренбурга 460006, г. Оренбург, ул. Сухарева, д.50,

телефон: (3532)50-55-07;

iu28@obraz-orenburg.ru

за 2015-2016 учебный год

по состоянию на 1 августа 2016 г.

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГКОУ «Школа-интернат №3» г. Оренбурга (далее – школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы за 2015-2016 учебный год.

Задача самообследования:

провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

2. Обеспечению информационной открытости школы, созданию условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

3. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

4. Информированию участников образовательного процесса о достижениях, отличительных показателях школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Отчет о самообследовании на бумажных и электронных носителях.
Размещение информации на официальном сайте школы.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- / пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- / Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- / Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 в процессе самообследования Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3» г. Оренбурга проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ОУ;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества

образования.

I. Оценка образовательной деятельности.

ГКОУ «Школа-интернат №3» г. Оренбурга является государственным образовательным учреждением, выполняет социальный заказ государства, оказывая коррекционно-развивающую помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, осуществляя их трудовую подготовку, способствуя успешной социальной адаптации в обществе. В своей деятельности школа руководствуется Конституцией РФ, Конвенцией «О правах ребенка», Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ФГОС ООО и ФКГОС, а также Уставом школы, Программой развития школы.

Согласно задачам образовательной политики в Российской Федерации и в Оренбургской области в школе разработана и реализуется Образовательная программа школы, созданная для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах (*Закон РФ «Об образовании»; Положение о коррекционных общеобразовательных учреждениях; Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993); Устав школы; Локальные акты*), социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, имеющих ограничения здоровья, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм).

Школа осуществляет специальное (коррекционное) образование на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) ОУ V вида (Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии») и в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011).

В школе созданы и постоянно улучшаются условия для детей с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие весь спектр образовательных услуг, в число которых входят разнообразные по форме и содержанию коррекционно-развивающие, лечебно-оздоровительные, социально-психологические мероприятия.

Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса предусматривает развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей в становлении личности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Решение этих задач связано с созданием коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей «раскрытие» у ребенка сохранных сторон личности, на основе которых и происходит формирование компенсаторных механизмов, освоение и присвоение моделей коммуникативного поведения.

Единица психолога-педагогическая служба. В ее составе: психолог, логопед.

Основная цель деятельности специалистов психолого-педагогической службы – оказание своевременной специализированной помощи обучающимся в комплексной диагностике – консультативной и коррекционно-развивающей работе.

В структуре базисного учебного плана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (V вида) коррекционная область обеспечивает социальную адаптацию на основе развития у воспитанников компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы. Коррекционная подготовка проводится, в основном, в индивидуальном режиме. На каждое занятие по коррекционной подготовке отводится до 20 минут учебного времени на одного обучающегося.

Для реализации задач этой части учебной деятельности в школе ведется консультативная работа по обеспечению организационных и нормативно-правовых условий ее проведения.

Чтобы реализовать цели образовательной программы учреждения V вида, надо признать, что коррекционная работа является основополагающей.

Поэтому педагогический коллектив на семинарах-практикумах по этому направлению получает необходимый уровень знаний с целью оказания квалифицированной помощи своему обучающемуся в его учебной деятельности. У всех классных руководителей на каждого обучающегося школы, определены приоритетные методы (педагогические, медицинские, психологические, логопедические) воздействия на обучающегося для успешности его педагогической, обучающей и социальной адаптации.

Определение рекомендаций по организации коррекционной работы с учеником помогает определению и внедрению здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Поэтому здоровьесбережение – неотъемлемая часть практической деятельности педагогов школы. Руководители методических объединений при формировании плана работы планируют вопросы здоровьесберегающих технологий с последующим обсуждением на заседаниях с целью внедрения их в практику. Сформированы памятки, практические рекомендации, основным содержанием которых является обучение воспитанников специальным упражнениям, регулирующим на уроках активное состояние и снятие напряжения, правильное проведение артикуляционных гимнастик с учетом нарушения речи конкретного ученика, пропаганда здорового образа жизни.

На протяжении учебного года проводится углубленный медицинский осмотр узкими специалистами от прикрепленной поликлиники для определения соматического состояния здоровья учащихся, уровня физического развития, группы здоровья и физкультурной группы.

На конец года обучающиеся обследуются логопедом на предмет определения динамики состояния речевых функций, где наблюдаются положительные результаты. Об эффективности коррекционно-развивающей деятельности логопедов школы свидетельствуют результаты диагностики обучающихся на конец учебного года: со значительными улучшениями окончили учебный год 106 обучающихся (75%), с незначительными улучшениями 36 (25%).

Поэтому по итогам деятельности педагогического коллектива в рамках комплексно-целевой программы можно сделать выводы о правильной организации учебной деятельности для достижения хороших результатов обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Играть роль вариативность обучения, создание благоприятного эмоционального климата в школе, психолога-педагогической поддержки учащихся на уроках и во внеклассной работе, использование мер психологического и лечебного характера, более грамотного и системного применения коррекционно-развивающих форм работы в классах, сохранение горячего питания и грамотно организованной работы второй половины дня.

Немаловажную роль, конечно же, сыграли такие факторы педагогической деятельности, как соблюдение санитарно-гигиенических норм в организации учебного режима школы, проведение специальных гимнастик, уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, спортивно-массовые мероприятия.

По итогам работы за отчетываемый период стратегия деятельности педагогического коллектива по компенсации нарушенных функций учеников определена и имеет следующие направления:

- проведен анализ затруднений педагогов по видам и формам коррекционной работы с учащимися с последующим обсуждением на заседаниях МО;
- не разработан и не введен в практику тестовый материал для диагностического обследования ученика специалистами медико-психолого-педагогической службы (учителями коррекционного цикла) для составления проектов индивидуального маршрута сопровождения школьника;
- не достаточно обновляется информационный стенд через библиотечную сеть о специальной литературе по диагностика-аналитической и коррекционно-развивающей деятельности;

Для грамотной организации специфики урока в практике учителей необходимо систематизировать методическую папку, в которой сосредоточен дидактический материал.

II. Оценка системы управления ОУ.

ГКОУ «Школа-интернат №3» г. Оренбурга имеет линейно-функциональную структуру управления. Структура управляющей системы школы представлена 4-мя уровнями управления. Первый уровень – директор школы и руководители совета школы. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.

Второй уровень – заместители директора школы, а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении.

Третий уровень – педагоги, выполняющие управленческие функции по отношению к обучающимся и родителям (законным представителям).

Четвертый уровень – обучающиеся, органы классного самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъективный характер отношений между педагогами и учениками.

В такой системе взаимодействия каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом.

В школе отчетливо выделяются следующие подсистемы управления:

/ управление техническим развитием (новая техника и технология, проведение капитального ремонта);

/ система управления (стратегия развития, информатизация и компьютеризация); управление учебным процессом (подготовка и проведение учебного процесса, охрана труда и техника безопасности).

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом, интегрируя принципы единоначалия и самоуправления для создания благоприятных внешних и внутренних организационных условий эффективной совместной работы участников образовательной деятельности.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления ОУ включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Совет активно влияет на позитивные процессы, происходящие в школе, и является катализатором многих перемен. По решениям совета проводилась работа по созданию условий для введения ФГОС, совершенствованию системы школьного питания, организации различных социальных акций. Уделялось особое внимание вопросам создания атмосферы сотрудничества и

творческого диалога между педагогическим коллективом и семьей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов в ОУ действуют родительские комитеты классов.

Организация деятельности педагогического коллектива направлена на совершенствование образовательного процесса. Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В этом учебном году проведены 4 педагогических советов, связанных с методической темой школы.

Тематика педагогических советов

| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
|-------|---|--------|---|
| 1 | Анализ учебно-воспитательной работы школы. Задачи школы на 2015-2016 учебный год | август | Директор, зам. дир по УР, зам. дир. по ВР |
| 2 | Стратегия развития школы-интерната (модель ученика, учителя, родителя и система взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса) | март | Директор, зам. дир по УР, зам. дир. по ВР |
| 3 | Допуск к экзаменам, перевод обучающихся | май | Директор, Рук. Мо Зам. дир по УР, зам. дир. по ВР |
| 4 | Об окончании обучения по программам основного общего образования обучающимися 8-х классов. | май | Директор, зам. дир по УР |

В течение учебного года согласно планам МО осуществлялось проведение открытых уроков учителями-предметниками, посещение уроков и других мероприятий с последующим анализом, заслушивались на заседаниях МО творческие отчеты аттестующихся учителей.

На методических объединениях обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год.
2. Работа с образовательными стандартами.
3. Проведение предметных недель, проведение внеклассной работы по предмету.
4. Методика создания систематизации дидактического материала уровнего контроля (тесты).
5. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
6. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
7. Обсуждение тем открытых уроков. Составление базы методических разработок объединения.
8. Анализ посещения уроков. Организация взаимопосещений.
9. Оказание методической помощи малоопытным учителям, наставничество.

Руководителям методических объединений была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определённым темам предметов).

В школе функционируют методические объединения: начальной школы руководитель Дайнеко Н.В. и методическое объединение учителей предметников руководитель Абдульманова Г.Х., которые являются главными звеньями в структуре методической службы школы. Структурной единицей методической организации школы также является психолого-медико-педагогическая служба.

В рамках комплексно-целевой программы развития школы перед методическими объединениями учителей (далее МО) были поставлены следующие задачи:

1. Внедрение новых образовательных информационно-коммуникативных технологий.
2. Использование индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с учетом речевых нарушений обучающихся.

3. Формирование общеучебных умений и навыков разных уровней через повышение мотивации обучения, стимулирование творческой и самостоятельной деятельности учащихся в образовательном процессе.

4. Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, устранение школьной дезадаптации учащихся 1 классов.

5. Обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров, создание условий для творческой самореализации учителя, молодых специалистов.

6. Обмен передовым педагогическим опытом, взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями.

7. Работа по подготовке к итоговой аттестации.

За отчетный период в школе проведены медико-психолого-педагогические семинары-практикумы, тематические педсоветы, научно-практические семинары, творческие самоотчеты учителей, реализован план прохождения курсовой переподготовки, аттестации педагогических работников; учащиеся приняли участие в фестивалях, конкурсах. Вся эта деятельность педагогического коллектива обеспечила детям со сложной структурой физического ограничения здоровья оптимальный уровень развития.

С целью совершенствования психолого-педагогической, методологической и общекультурной компетенции педагогов запланированы и проведены педагогические советы.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы и определялась задачами последнего года работы по комплексно-целевой программе школы по обобщению и распространению опыта работы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Все учителя-предметники принимали активное участие в работе педсоветов, выступали с творческими отчётами. Анализ работы методических объединений позволяет сделать вывод, что учителя наряду с традиционными методами обучения широко использовали в своей работе инновационные технологии, что является условием повышения их профессионального мастерства.

Позитивные тенденции:

- включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы;
- создание благоприятного климата педсоветов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы – обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Учебный план школы на 2015-2016 учебный год был составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) ОУ V вида. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- необходимость реализации коррекционно-развивающего обучения.

В течение учебного года по плану ВПК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усваивается обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях. В течение учебного года осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих по болезни учителей, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1-9-х классах школы в 2015/16 учебном году выполнены в полном объеме.

По итогам года учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. Отставание по учебным программам отсутствует. Содержание работ соответствует требованиям программы. Федеральный и региональный компоненты реализованы на базовом уровне.

Проведен мониторинг успеваемости обучающихся, позволивший сделать выводы об успешности педагогической деятельности.

Анализ успеваемости обучающихся школы показал, что на начало 2015/2016 учебного года в школе обучались в 1-9-х классах 143 обучающихся. Количество классов-комплектов – 13.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся,

анализ образовательных достижений по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий.

В итоге общая успеваемость обучающихся составила 100%, качественная успеваемость – 46 %.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса.

Государственная итоговая аттестация в школе проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На совещаниях проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляются отслеживания итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Так, согласно плана работы школы на 2015-2016 учебный год в школе проводились пробные экзамены по математике, русскому языку в 9 классе. Цель таких мероприятий: апробация организационно-технического оснащения ГИА, выявление «западающих» разделов по предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

| № п/п | Предмет | Общее количество выпускников | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество обучения |
|-------|------------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|
| 1. | Русский | 5 чел. | 0 | 1 | 4 | 0 | 80% |
| 2. | Математика | 5 чел. | 0 | 2 | 3 | 0 | 60% |

IV. Оценка организации учебного процесса.

Анализ организации учебной деятельности ОУ позволяет говорить о стабильных результатах обучения воспитанников и оптимально

качественном уровне подготовки старшекласников. Говоря о статично положительном показателе обучения, можно определить причины: вариативность учебного плана, наличие в структуре базисного плана коррекционных курсов по социальной адаптации, использование в учебной деятельности специальных пособий и дидактики, рост профессионального уровня педагогов, повышение творческой активности учащихся, мотивацией на продолжение обучения, несмотря на ограничения в здоровье.

Приведенные результаты мониторинга позволяют говорить о повышении познавательной активности обучающихся школы и мотивации их на продолжение образования. Выпускники нашей школы поступают в средние специальные учебные заведения. Достаточно высокий качественный уровень образования выпускников подтверждается высоким процентом поступивших в средние учебные заведения города.

В текущем учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах по 11 общеобразовательным предметам:

Конкурс «Безопасный мир» от проекта «Кругозор».

Международный блиц-турнир по информатике «Новый урок».

Международный конкурс «Мириады открытий».

Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок».

Международный конкурс по информатике и информационным технологиям «Инфознайка».

Всероссийский творческий конкурс «Моя малая Родина».

Всероссийский конкурс «Мультитест».

Математический конкурс «Ребус».

Конкурс-игра «Русский медвежонок-2015».

Всероссийская предметная олимпиада «Страна талантов».

Конкурс сочинений «Капля жизни».

Конкурс-исследование «Бионика: Спектр наук».

В целом результаты конкурсов и олимпиад показали, что работа с одарёнными детьми все еще находится на недостаточном уровне. Необходимо продолжать активизировать деятельность учащихся и педагогов. Методическим объединениям пересмотреть систему заданий повышенного уровня для сильных учащихся для проведения олимпиад, начиная с начальной школы; проводить школьные олимпиады и научно-практические конференции; более плодотворно проводить предметные недели. На заседаниях МО ставить вопросы о повышении учебной мотивации обучающихся и развитию дополнительной работы с одаренными детьми.

Одной из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с

родителями и общественностью.

С этой целью необходимо обратить внимание на предупреждение неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание повышению качества образовательных услуг и предупреждению неуспеваемости учащихся.

V. Оценка востребованности выпускников.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования Оренбургской области.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 8 и 9 классов;

- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);

- уровень положительной мотивации учения и самообразования;

- распределение выпускников по направлениям продолжения образования.

Распределение выпускников

| Год | 2015-2016 |
|---|-----------|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: | |
| Основное общее образование | 5 |
| Основное общее образование: | |
| поступили в учреждения начального профессионального образования | 0 |
| поступили в учреждения среднего профессионального образования | 5 |
| ИТОГО % социальной адаптации | 100% |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 |

VI. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: работают 33 педагогических работника.

В штате школы имеются: педагог-психолог, педагог-логопед.

Кадровый потенциал образовательной организации: высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, первую квалификационную категорию – 19 педагогов, соответствие занимаемой должности - 1 человек, без категории - 2 человек.

В отчетном аттестационном году процедуру аттестации успешно прошли 8 человек, из них с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории – 2 человека, к первой квалификационной категории – 2 человек.

Отработанные механизмы по процедуре аттестации педагогических работников в ОУ позволили в данном аттестационном году создать все необходимые условия для качественного ее проведения. Своевременно проводится информирование работников о ходе аттестации, консультирование и необходимое консультирование.

Педагоги школы изучили нормативные документы по аттестации, с учителями и воспитателями проведены информационные собрания, методические семинары, семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации, инструктажи, предварительная защита. С каждым индивидуально обсудили, насколько готовы педагоги к прохождению аттестации на желаемую категорию. Составили индивидуальный план подготовки к аттестации. С целью осуществления информационно-методического сопровождения аттестации педагогических работников были привлечены разные специалисты: директор ОУ, заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог, ответственный за организацию подготовки к проведению аттестации. Оказана помощь каждому учителю. Педагоги глубоко проанализировали результаты своей работы, выступили с отчётами на заседаниях школьных методических объединений.

Для ознакомления аттестующихся с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации в ОУ оформлен информационный стенд, где расположена вся необходимая информация по организации и подготовке к прохождению аттестации, обеспечен доступ к библиотечным фондам и сетевым ресурсам. Нормативные документы, образцы оформления документов на прохождение аттестации, материалы по методическому сопровождению педагогов выставлены на сайте ОУ.

При подготовке педагогических работников к аттестации широко применялись информационно-коммуникационные технологии, которые использовались аттестующимися педагогами в ходе аттестации и в отчетах за межаттестационный период по различным направлениям профессиональной

деятельности. Педагогами разработана программа самообразования на межаттестационный период. В течение межаттестационного периода педагоги формируют портфолио собственной деятельности. В нем отражают предмет своей деятельности и следующие показатели: тему самообразования педагога, разработку образовательных программ, результаты учебных достижений учащихся, участие учащихся в конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня, результаты внеурочной деятельности по предмету, использование современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитательной работе, обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах различных уровней, повышение квалификации, общественную работу, сведения о повышении квалификации.

Деятельность рабочей группы и администрации ОУ была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогических работников как основного механизма развития качества образования и профессионального управления процессами аттестации.

Ведется приём заявлений на прохождение аттестации, ознакомления аттестуемых педагогических работников с графиком прохождения аттестации на заявленную квалификационную категорию.

Аттестация педагогических работников призвана стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагога, его методологической культуры, личностный профессиональный рост. Учитывая то, что в настоящее время претерпели изменения основные задачи аттестации, были разработаны новые критерии для установления соответствия уровня квалификации педагогического работника, предъявляемые к квалификационным категориям, процедура проведения аттестации упростилась, но стала более объективной, позволяющей проанализировать работу педагога глубоко, всесторонне.

В ОУ сложилась система работы с аттестующимися педагогами, способствующая повышению их квалификации, благодаря чему отмечается положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов.

Формирование системы работы по осуществлению контрольно-аналитической деятельности результатов профессиональной деятельности педагогических работников в межаттестационный период будет продолжена. В процедуре аттестации были учтены основные принципы аттестации: коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам.

Новые критерии заставляют педагога быть в постоянном поиске: использовать новые технологии, в том числе дистанционные, разрабатывать программы, много читать, заниматься самообразованием, принимать участие в профессиональных конкурсах, обобщать и распространять свой опыт,

проводить исследовательскую работу, привлекать школьников к проектной деятельности. Новый подход к оценке уровня квалификации педагога не позволяет учителю равнодушно относиться к результатам успеваемости школьников по предмету. В итоге учитель стал искать новые формы работы со слабоуспевающими и одаренными учениками, проводить дополнительные занятия, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения. Педагоги проявляют желание участвовать в конкурсах разного уровня, качественно готовят учащихся к олимпиадам и конкурсам, осуществляют руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников, участвуют в опытно-экспериментальной деятельности, предоставляют собственный опыт педагогической общественности. Ежегодно педагоги ОУ являются участниками муниципальных педагогических конкурсов и проектов.

Качественный состав педагогических работников ОУ указывает на то, что в коллективе трудятся опытные, знающие педагоги, применяющие новые образовательные технологии. О достаточном уровне профессиональной компетентности педагогов свидетельствует наличие рабочих программ, авторских методических разработок, высоких показателей достижений учащихся.

В целях моральной и материальной поддержки педагогов на основании мониторинга достижений осуществляется стимулирование. Педагоги делятся опытом работы на заседаниях педсоветов, ШМО. Педагоги, подготовившие победителей конкурсов, олимпиад разного уровня, получают премии, доплаты.

Согласно п.7 ч. 1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень. Пунктом 2 ч. 5 ст. 47 закона установлено право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В целях реализации мероприятий по повышению квалификации педагогических работников в ГКОУ «Школа-интернат №3» г. Оренбурга утвержден перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

В условиях этого, получены следующие результаты и запланированы работы на перспективу:

| Год | Количество работников | Программы |
|------------|------------------------------|--------------------------------|
| 2014-2015 | 6 | Базовое повышение квалификации |

| | | |
|--------------|-----------|--|
| 2015-2016 | 12 | Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС |
| Итого | 18 | |
| 2017 | 6(план) | Организация обучения детей с ОВЗ по новым стандартам |

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, технических средств, современных компьютерных технологий для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

В целях обеспечения эффективности образовательного процесса в ГКОУ школе-интернате функционирует школьная библиотека, основными направлениями деятельности которой являются:

1. Обеспечение всеми формами и методами библиотечного и информационного обслуживания всех участников образовательных отношений.
2. Привлечение школьников к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
3. Оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний.
4. Сотрудничество с городскими библиотеками.
5. Проведение библиотечных уроков.

Целью работы школьной библиотеки в 2015-2016 учебном году было оперативное и качественное удовлетворение информационных потребностей педагогического коллектива и учащихся школы-интерната. Для достижения этой цели была:

- активизирована читательская активность в младшем и среднем звене;
- продолжена работа над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания читателей;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения информационных технологий, формирование комфортной среды.

В библиотеке на сегодняшний день насчитывается 150 человек читателей.

Посещаемость библиотеки в среднем 8-10 человек в день, книговыдача составила 1700 экз.

Был изучен состав библиотечного фонда и анализ его использования:

библиотечный фонд составляет – 3340 книг. Учебники, художественная, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, а также электронные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.

Фонд школьных учебников составляет - 1340 экземпляров. Фонд библиотеки ГКОУ «Школы-интерната №3» укомплектован учебной, методической и дидактической литературой, периодическими изданиями.

Для реализации коррекционного процесса имеются программы коррекции речевых нарушений «Мир звуков», «Игры для Тигры», логопедические тренажёры «Дельфа -142», серия программ для развития техники чтения, внимания, памяти и мышления «Супердетки», программа коррекции письменной речи Л.Н. Ефименковой.

VII. Оценка материально-технической базы.

Для реализации образовательных программ и организации быта воспитанников в школы-интерната предусмотрены следующие условия:

- Тип здания: типовое,
- Год ввода в эксплуатацию: 1936
- Дата последнего капитального ремонта: 2015
- Общая площадь: 1322,3м²
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 143 человека

Занятия в школе-интернате организованы в первую смену, во вторую смену организована работа медико-психолого-педагогической службы, специальной (коррекционной) подготовки (согласно учебному плану), работа кружков и группы продленного дня.

Для ведения образовательной деятельности в школе-интернате имеется:

| | Количество | Площадь |
|--|------------|---------|
| Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе, в т.ч. | 21 | 833,2 |
| Кабинет начальных классов | 8 | 452,33 |
| Кабинеты старших классов | 5 | 130,01 |
| Кабинет информатики | 1 | 31,43 |
| Спортивный зал | 1 | 77,65 |
| Мастерские (технология мальчики) | 1 | 33,91 |
| Кабинеты для коррекционной работы | 3 | 44,24 |
| Актальный зал | 1 | 48,74 |
| Библиотека | 1 | 14,89 |

Все кабинеты организованы и закреплены согласно техническому паспорту школы-интерната. Оснащенность кабинетов достаточная для ведения учебно-воспитательного процесса.

Актальный зал оснащен проектором, мультимедийным экраном, акустической аппаратурой, барабанной установкой. Спортивный зал оснащен инвентарем и оборудованием, обеспечивающим выполнение полной программы по физическому воспитанию и лечебной физкультуре. Здесь же проводятся занятия специальных коррекционных курсов: ритмики и ЛФК.

Школа-интернат имеет центральное отопление, светодиодное и люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа-интернат располагает необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, технических средств, современных компьютерных технологий для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Библиотека школы-интерната оснащена учебной литературой и учебно-методическими пособиями по истории, литературе, русскому языку и литературе и другим предметам.

В школе-интернате имеется информационно-техническая база, способствующая успешной реализации образовательной программы.

- Всего компьютеров в ОУ: 53, из них используются в учебном процессе: 29, ноутбуки- 10.
- Кабинеты, оборудованные вычислительной техникой и персональными компьютерами - 13,
- Медиапроекторов-7
- Интерактивных досок - 3

В ОУ имеется футбольное поле, прогулочная и игровые зоны, сад, зеленая зона.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга.

Деятельность медицинского кабинета осуществляется на основании лицензии.

В школе-интернате созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал, помещения для хранения и приготовления пищи. Воспитанники обеспечиваются бесплатным пятиразовым горячим питанием.

В ОУ имеется информационно-техническая база, способная обеспечить реализацию образовательной программы для получения доступного, качественного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, проживающими в разных районах города Оренбурга и Оренбургской области.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством преподавания и компетентностями обучающихся;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при завуче, заседаний методических объединений, в приказах директора.

Контроль за качеством преподавания и компетентностями обучающихся проходил по следующей схеме:

1. Диагностика обучающихся на начало учебного года, выявление пробелов, планирование работы по коррекции и ликвидация пробелов.
2. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных и срезовых работ.
3. Диагностика обучающихся по итогам повторения, работа педагогов по ликвидации пробелов.
4. Проведение административных контрольных работ в присутствии ассистентов.
5. Проведение совещаний при заместителе директора по УР по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению образовательного уровня обучающихся.
6. Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной итоговой аттестаций обучающихся.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. Основные направления контроля в 2015-2016 уч. году: выполнение всеобуча; выполнение учебных программ; качество ведения внутришкольной документации; качество образовательной деятельности обучающихся; качество преподавания учебных предметов; состояние внеклассной работы

и работы с родителями; подготовка к ГИА; здоровье и здоровый образ жизни обучающихся.

Основные виды контроля, использованные в 2015-2016 учебном году:

- классно-обобщающий контроль;
- персонально-обобщающий контроль по обеспеченности учебной литературой, состоянию школьной документации, выполнению календарно-тематического планирования, программ, минимума контрольных, лабораторных и практических работ, организации индивидуального обучения, организации итогового повторения, системы работы учителей с тетрадями, посещаемости;
- административный контроль уровня знаний и умений по предметам: мониторинг (входной, промежуточный, итоговый); административные контрольные работы;
- комплексно-обобщающий контроль за состоянием воспитательной работы в школе; профориентационной работы; работе по формированию здоровьесберегающей среды.

На совещании выносились вопросы успеваемости по четвертям, организация санитарно-гигиенического режима школы, работы школьной библиотеки, подготовка к ГИА, работа с одаренными детьми. Изучение документации показало, что сохраняются проблемы по оформлению классных журналов, ведения и проверки рабочих тетрадей обучающихся.

Задачи на 2016-2017 учебный год: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации при проведении письменных работ и проверке тетрадей, единых требований к устной и письменной речи учащихся, соблюдение здоровьесберегающего режима на уроках и во внеурочное время.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего результаты анализа показателей деятельности ОУ (п.7 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462), утвержденных Минобрнауки России (Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324).

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 143 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 90 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 53 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 41 человек/ 28% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,4 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 балл |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 59 человек/ 42% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 57 человек/ 40 |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| 1.13.1 | Регионального уровня | 24 человек/ 40 % |
| 1.13.2 | Федерального уровня | 59/ 100% |
| 1.13.3 | Международного уровня | 5 человек/ 8,4 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/ 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 человека |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 30 человек/ 91% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 30 человек/ 91% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человек/ 9 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человек/ 9 % |

| | | |
|--------|--|-----------------------|
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 26 человек / 78% |
| 1.23.1 | Высшая | 7 человек/ 21% |
| 1.23.2 | Первая | 19 человек/ 58 % |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.24.1 | До 5 лет | 5 человек/ 15% |
| 1.24.2 | Свыше 30 лет | 19 человек/ 63 % |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8 человек/ 26 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 22/ 63% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек/ 83% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 22 человек/ 43,1 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единиц |

| | | |
|-------|---|----------------------|
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 10 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 142/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 833,2 м ² |

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», существующей нормативно-правовой базой.

2. Школа функционирует стабильно, реализация Программы развития ОУ на 2014-2017 годы развития позволяет перейти на режим развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначатия с

демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, конкурсы, мастер-классы и т.д.

Родители выпускников и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Вывод по самообследованию: образовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Содержание результатов самообследования ГКОУ «Школа-интернат №3» г. Оренбурга обсуждено и принято Педагогическим советом 30.08.2016 г. (протокол №1)

Директор _____

Будникова Т.К.