

Анализ образовательной деятельности за 2014-2015 учебный год

1. Кадровое обеспечение школы-интерната №3

Одним из определяющих ресурсов системы образования является кадровый потенциал. В 2014 -2015 учебном году число педагогических работников составило 30 человек.

Педагогический коллектив школы имеет достаточно высокий образовательный уровень и представлен различными возрастными группами. Практически у всех педагогов высшее педагогическое образование. У 4 педагогов высшая категория, у 23 педагогов первая категория; у 1 педагога вторая категория. 100 % педагогов проходят повышение квалификации на коррекционных курсах при институте ПКРО г. Оренбурга. Педагоги Кутуева С.И., Билалова Л.З. окончили двухгодичные курсы профессиональной переподготовки по специальности «Логопедия», воспитатель Каримова Г.Х. получает второе высшее специальное образование в ОГПУ.

В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации, аттестовались и подтвердили первую квалификационную категорию работники школы:

- 1.Бондаренко В.Н. –учитель начальных классов;
2. Литвинов С.И.- учитель физической культуры;
3. Султангереева А.Т. - воспитатель;
- 4.Хатова Р.И.- социальный педагог школы;
5. Каримова Г.Х.- учитель логоритмики.

Учителя Леньшина Р.П. и Абдульманова Г.Х. прошли курсовую подготовку и получили свидетельства о прохождении программы подготовки членов предметных комиссий по проверке экзаменационных работ Государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике.

Учитель Каримова Г. Х. с учащимися 1а класса и уроком логоритмики по теме: «Что можно рассказать движением?» приняла участие и победила в областном конкурсе «Учитель здоровья России- 2014», затем она приняла участие в 3 этапе Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» по Приволжскому федеральному округу, где также заняла первое место.

Выводы:

- Педагогический коллектив достаточно работоспособен.

- Уровень информационно-коммуникационной компетентности педагогических кадров ОУ находится не на высоком уровне.
- Возможности повышения квалификации через дистанционное обучение не используются.
- Не все педагоги имеют курсовую подготовку в объеме 108 часов.
- Два педагога не аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Предложения:

1. Активизировать работу по повышению квалификации, методической компетентности учителей через очное, заочное дистанционное обучение, обучение на курсах, направленное на подготовку к введению ФГОС ОВЗ в начальной школе.

2. Направить на курсы ИКТ - компетентности учителей, не имеющих соответствующего сертификата.

3. Аттестовать педагогов на соответствие занимаемой должности.

2. Анализ качества образования

2.1. Образовательный процесс школы-интерната строится на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин» 2.4.2.2821-10, введённых в действие 01.09.2011 года, Устава школы, Стандарта общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, адаптированных программ по предметам.

2.2. Образовательная программа ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3» г. Оренбурга реализует *основные общеобразовательные программы:*

- начального общего образования;
- основного общего образования.

Образовательная программа включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий.

Основные цели образовательной программы:

- формирование общей культуры личности обучающихся;
- достижение воспитанниками образовательного уровня, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам;

- их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Нормативные сроки освоения образовательных программ:

- начального общего образования– 4 года;
- основного общего образования – 5 лет.

В школе-интернате обучаются дети, имеющие общее недоразвитие речи тяжёлой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также дети, страдающие общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием.

2.3. Структура учебного плана строится на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений V вида (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29 2965-П), соответствует целям и задачам школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Наряду с задачами общеобразовательной школы выдвигаются специфические задачи: преодоление нарушений устной и письменной речи, устранение вторичных отклонений в психическом развитии учащихся. В условиях специального обучения, основу которого составляет единство обучения и воспитания, развития и коррекции, учащиеся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи получают образование, соответствующее тем же ступеням школы общего назначения.

Перечень общеобразовательных курсов соответствует учебному плану общеобразовательной школы общего типа:

- Общеобразовательный курс включает в себя набор основных учебных предметов общеобразовательной школы, которые в области методики адаптируются в соответствии с особенностями речевого развития обучающихся.
- Коррекционный лингвистический курс состоит как из специальных предметов «Произношение», «Развитие речи», так и общеобразовательных, адаптированных для детей с речевой патологией «Обучение грамоте», «Чтение», «Русский язык».
- Коррекционно – развивающая область представлена индивидуальными и групповыми «Логопедическими занятиями» и «Логоритмикой».

- Индивидуальные логопедические занятия проводятся вне сетки уроков, курс «Логоритмика» может проводиться в первую или вторую половину дня.

Школа работает по 1 отделению (начальная школа по 2 варианту).

В ходе коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить своё обучение в школе общего назначения. Обучающиеся, благополучно закончившие своё обучение на второй ступени, по желанию могут в дальнейшем продолжить своё обучение на 3 ступени в общеобразовательной школе или в среднем специальном учебном заведении.

Образовательные области учебного плана, в основном, соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и даёт возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику коррекционной работы.

2.4.Целями обучения являются:

1. Цензовое образование (реализация индивидуальных образовательных маршрутов).
2. Социальная адаптация (возможность включиться в социум на общих основаниях).
3. Коррекция (компенсация) ведущего и сопутствующих дефектов.

Направления коррекции:

1. Формирование связной устной речи.
2. Формирование письменной речи (чтение и письмо).

Формы осуществления:

Целенаправленный коррекционный процесс:

- специальные уроки;
- коррекционная работа на всех уроках и во внеурочное время;
- индивидуальные занятия.

Текущая коррекция:

- повседневная деятельность детей в урочное и внеурочное время;
- единые требования к речи учащихся и оформлению письменных работ;
- формирование мотивации и социально приемлемых форм общения;
- учёт индивидуальных возможностей и потребностей учеников.

2.5. Для реализации поставленных целей школой-интернатом №3 решаются следующие **задачи:**

- 1) Обеспечение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования по основным общеобразовательным программам детям с ограниченными возможностями здоровья и реализация программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений пятого вида (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) в комплексе с психолого-педагогической поддержкой воспитанников.
- 2) Обеспечение развивающего характера образования.
Разработка учебно-методической документации.
Внедрение в учебно – воспитательный процесс современных информационных технологий.
- 3) Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания.
- 4) Работа над социальной адаптацией детей с тяжёлыми нарушениями речи в сотрудничестве с семьёй и общественными организациями.
- 5) Духовно-нравственное развитие личности, то есть овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы нравственных регуляторов поведения.
- 6) Формирование коммуникативной культуры воспитанников.
- 7) Оказание специализированной помощи детям с тяжёлой речевой патологией, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития.

Для реализации данных задач в школе-интернате созданы условия для организации внеурочной деятельности по следующим видам: игровая, познавательная, досуговая, коммуникативная, спортивная, художественная.

Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития воспитанников осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, индивидуальных занятиях, внеклассных и других мероприятиях в условиях соблюдения речевого режима и обеспечивает формирование и полноценное развитие речи воспитанников, устранение у них дефектов устной речи, письма, чтения.

2.6. Характеристика качества образовательных услуг

Для решения поставленных целей и задач в 2014-2015 учебном году в школе – интернате созданы условия для обучения, воспитания, коррекции и развития учащихся. Работа всего педагогического состава направлена на формирование мотивации и социально приемлемых форм общения у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. В своей деятельности педагоги учитывают индивидуальные возможности и потребности учеников.

В оздоровительных целях и для сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся с ограниченными возможностями здоровья

учебная деятельность осуществляется в 1-5 классах по пятидневной рабочей неделе и шестидневной - в 6-9 классах. Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Анализ образовательной практики показывает, что в школе-интернате обеспечивается удовлетворительное освоение адаптированных образовательных программ и создаются условия для становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В 2014-2015 учебном году в школе-интернате обучалось 123 воспитанника. Было организовано 12 классов, средняя наполняемость которых составила 10 человек.

Результаты качества образования учащихся в 2014-2015 учебном году таковы:

100 % обучающихся, воспитанников овладели обязательным минимумом содержания образования.

Учебный год закончили на «хорошо» и «отлично» 34 учащихся; из них трое отличников – учащийся 6 класса Шмыгарёв Дмитрий, учащиеся 5 класса Овчинникова Дарья и Трофимова Екатерина.

Процент качества знаний по школе составил 42 %. Это на 1 % выше, чем в прошлом учебном году. Результаты успеваемости по **русскому языку**: в начальной школе - 48 % качества, это на 3 % ниже, чем в прошлом учебном году;

в среднем и старшем звене - 45 %, что на 3 % выше, чем в прошлом учебном году.

Всего по школе качество знаний по русскому языку составило 46 %, как и в прошлом учебном году.

Процент качества знаний **по математике** составил:

в начальной школе – 51 %, как и в прошлом году;

в старшем звене - 46 %, это на 14% ниже, чем в прошлом году.

Всего по школе – 48 %, это на 8% ниже, чем в прошлом учебном году.

Сравнительный анализ качества образования

Таблица 1.

Учебный год	Качество знаний	Русский язык	Математика	Техника чтения	
				Успеваемость	Осознанность
2012-2013	40 %	57 %	55 %	82 %	83 %
2013-2014	41 %	46 %	56 %	86 %	92 %
2014-2015	42 %	46 %	48 %	87 %	87 %

Выводы:

1. Как видно из сравнительной таблицы, качество знаний по русскому языку уменьшилось по сравнению 2012-2013 учебным годом. Это объясняется составом учащихся в начальной школе со сложной речевой патологией, спецификой нарушений письменной речи учащихся. У 100% воспитанников – нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи.
2. Качество знаний по математике также ниже, по сравнению с прошлыми периодами. У детей, имеющих речевую патологию, возникают сложности в рассуждении, составлении и решении задач, в вычислительных навыках, т.к. у многих обучающихся нарушены процессы памяти.
3. Одна из причин снижения качества знаний по русскому языку и математике - слабая учебная мотивация учащихся. Отсутствие в системе работы учителей-предметников индивидуального подхода, учитывающего индивидуальные особенности и возможности каждого воспитанника.
4. В общем, по школе наблюдается повышение уровня качества знаний за учебный год по всем предметам.

Предложения:

1. Учителям русского языка и литературы, учителям начальных классов совместно с логопедами необходимо системно на уроках и занятиях использовать классические методики предупреждения и коррекции дизорфографии и дисграфии, включать задания по развитию фонематического слуха, внимания, памяти, мышления, вести работу над ошибками типичного орфографического характера.
2. Учителям математики организовать и проводить в системе дополнительные занятия со слабоуспевающими школьниками на каникулах и во внеурочное время.
3. Педагогам строго выполнять требования к урокам, проводимым в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Учителям-предметникам проводить совместную работу с классными руководителями и воспитателями по выполнению домашнего задания воспитанниками с ослабленным здоровьем.
5. Усилить контроль выполнения домашнего задания на самоподготовке во всех классах.
6. С целью повышения интереса к предметам проводить внеурочные мероприятия по русскому языку и математике.
7. Учителям целенаправленно и системно вести индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну тройку по предметам.

2.7. Мониторинг качества чтения учащихся в начальной школе показал, что 85 % детей успевают, осознанно читают 80 %. В старших классах успеваемость по чтению составила 91 %, осознанно читают 98 %. Всего по школе успеваемость по чтению составила 87 % , что на 1% выше по сравнению с прошлым годом, осознанность чтения составила 94%, что на 2% выше, чем в прошлом году.

Мониторинг техники чтения

Таблица 2.

Учебный год	Успеваемость	Осознанность чтения
2012-2013	80%	88%
2013-2014	86 %	92 %
2014-2015	87%	94 %

Выводы:

1. Сравнительный анализ динамики техники чтения по школе за три года показывает, что успеваемость и осознанность чтения стабильно возрастают на 2-6% ежегодно.
2. Это обусловлено применением технологий достижений оптимального чтения: зрительных диктантов по И.Т. Федоренко, упражнений для развития техники чтения И.Т. Федоренко-И.Г. Пальченко, элементы методики Н.А. Зайцева.
3. Стабильный рост качества чтения стал возможен благодаря использованию формирования техники чтения как коррекционного средства развития речи учителями-логопедами школы-интерната.
4. Привитию интереса к чтению способствовали библиотечные часы, проводимые в школе совместно с сотрудниками библиотек города.
5. Остается проблема выразительного, эмоционального чтения учащихся.

Предложения:

1. С целью улучшения качества чтения, осознанности и привития интереса к чтению, продолжить совместную работу педагогов школы с городскими библиотеками. Продолжать посещать областную библиотеку.
2. Воспитателям школы уделять больше внимания чтению воспитанниками художественной литературы.

3. Проблему выразительного, эмоционального чтения учащихся решать путем использования театрализации, ролевого чтения, системой занятий по воспитанию эмоциональной сферы детей на занятиях с психологом и логопедами. Итогом совместной работы учителей начальных классов, учителей-логопедов и воспитателей возможно проведение «Праздника Красивой речи» в конце учебного года.

2.8. Анализ пропущенных уроков

Таблица 3.

Учебный год	2014-2015	
	Дней	Уроков
Всего	2411	12258
Пропущено по болезни	2308	11664
По уважительной причине	2308	11664
Без уважительной причины	103	594

Наибольшее число пропусков за год допущено: Таблица 4.

Класс	Ф.И.О.	Количество дней
1а	Широченко А.	62
1б	Крапотин Е.	53
2а	Папук И.	40
2б	Теплова А.	63
3а	Коновалов Н.	38
3б	Поролло Д.	29
4	Бергман В.	31
5	Дедловский В.	52
6	Хузязянова Д.	35
7	Андреев Ю.	42
8	Юрковец Д.	33
9	Литвинов С.	44

Выводы:

1. В школе проводится целенаправленная работа по предупреждению неуспеваемости, снижению числа пропусков уроков по неуважительным причинам.

2. Количество уроков, пропущенных без уважительной причины, в школе немного (103 дня на 123 воспитанника).
3. Большое количество пропусков по болезни снижает качество изучения программного материала частоболеющих воспитанников.

Предложения:

1. Активизировать работу классных руководителей и воспитателей с родителями учащихся, которые пропустили много уроков по выполнению домашнего задания.
2. Усилить контроль посещаемости уроков.

2.9. Итоги государственной аттестации

Все выпускники школы были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса за курс основной школы в форме ГВЭ таковы:

по русскому языку: «5» -
«4» - 5 на «4» и «5» выполнило 62 % учащихся
«3» - 3

по математике: «5» - 1
«4» - 6 на «4» и «5» выполнило 87 % учащихся
«3» - 1

Сравнительный анализ итоговой аттестации с прошлым учебным годом показывает, что качество знаний по русскому языку составило также 62% и увеличение количества обучающихся, получивших положительные оценки по математике, на 12 %.

Итоговая аттестация учащихся

Таблица 5.

Учебный год	Русский язык	Математика
2012-2013	57 %	55 %
2013-2014	62 %	75 %
2014-2015	62 %	87 %

Выводы:

1. Все выпускники основной школы сдали экзамены в форме ГВЭ и подтвердили свои отметки по предметам.
2. Анализируя результаты итоговой аттестации выпускников, можно отметить положительную динамику качества знаний учащихся по

русскому языку и математике. Это обусловлено применением системы разноуровневых заданий, дифференцированного подхода к обучению.

Предложения:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты сдачи экзаменов, выявить типичные ошибки, допущенные при выполнении экзаменационных работ.
 2. Обсудить результаты итоговой аттестации на заседании методического объединения.
 3. Наметить дальнейшую работу по подготовке обучающихся к успешной сдаче экзаменов в новом учебном году.
- 2.10.** Трудоустройство выпускников: за последние 3 года поступили в колледжи 16 человек, продолжили обучение в ССУЗ – 11 человек.

3. Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль направляется на выполнение государственных программ, на оказание помощи педагогам в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1,5,9 классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- организация повторения и подготовка к проведению итоговой аттестации за курс основного общего образования;
- уровень профессиональной деятельности педагогов.

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1-х, 4, 5, 9 классах;
- обзорный контроль – состояние школьной документации: классных журналов и дневников обучающихся; система работы с рабочими тетрадями обучающихся по русскому языку и математике; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации обучающихся 1, 5 и 9 класса.

Выводы:

1. Учителя-предметники не в полной мере ведут работу по осуществлению преемственности с начальной школой.

2. На уроках преобладает фронтальная работа, доля самостоятельной деятельности учащихся незначительна.
3. Разноуровневый подход не всегда применяется на уроках.
4. Требования, предъявляемые к проведению уроков в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, выполняются не в системе.
5. Коррекционная работа на уроке проводится не всегда.

Предложения:

1. Учителям использовать в профессиональной деятельности индивидуализацию коррекционного воздействия, принцип внутренней дифференциации, предполагающий учёт особенностей высшей нервной деятельности конкретного обучающегося, причин и механизмов, симптоматики речевого нарушения, структуры речевого дефекта и возрастных особенностей.
2. Шире использовать игровые технологии, особенно в начальной школе.
3. Уделять особое внимание внедрению в учебно-коррекционный процесс современных образовательных, информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, компьютерного тестирования и моделирования, интернет-уроков.
4. Улучшить качество проверки тетрадей обучающихся, соблюдать единый орфографический режим.

4. Логопедическая служба школы

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 22 воспитанника с заиканием, 2 - с ринолалией, 42 воспитанника с ОНР 2-3 уровней и дизартрией и 56 учащихся с недостатками чтения и письма, обусловленными ОНР, 1 – с ОНР 2 уровня, алалией.

Основными направлениями коррекционной логопедической работы являются:

1. развитие звуковой стороны речи;
2. развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
3. формирование связной речи;
4. развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
5. формирование полноценных учебных умений;
6. развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
7. формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

Логопедические кабинеты полностью оборудованы и оснащены всем необходимым инструментарием для проведения качественных логопедических занятий.

Об эффективности коррекционно - развивающей деятельности логопедов школы свидетельствуют результаты диагностики учащихся на конец учебного года:

со значительными улучшениями окончили учебный год 103 учащихся (84 %), с незначительными улучшениями 20 учащихся (16 %).

С целью повышения мотивационной готовности детей к проведению коррекционных занятий используются современные компьютерные программы и логопедические тренажёры, созданные при участии специалистов – дефектологов. При коррекции ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха, применяется электронное пособие Л.И. Ефименковой, которое содержит методические рекомендации и раздаточный материал. Логопеды школы активно применяют логопедический тренажёр «Дэльфа-142.1» в системе упражнений по формированию устной и письменной речи учащихся. В методической базе логопедов множество компьютерных программ для развития внимания, памяти, мышления, техники чтения воспитанников из серии «Супердетки».

В МО логопедов входит 4 человека. У всех педагогов 1 квалификационная категория.

В 2014-2015 учебном году МО специалистов продолжило работу над темой «Использование инновационных технологий в коррекционно-образовательном процессе». В этом учебном году методическое объединение решало следующие задачи:

1. Разработать программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у учащихся с учётом структуры речевого дефекта.
2. Подготовить и обеспечить практическим материалом по коррекции недостатков чтения и письма учителей начальных классов и учителей русского языка, воспитателей младшего и среднего звена.
3. Разъяснить специальные знания по коррекции речевых нарушений среди педагогов и родителей.

Логопедическая диагностика проводилась с целью выявления уровня речевых нарушений и уровня развития высших психических функций детей. В ходе диагностики логопедами была оформлена документация (индивидуальные речевые карты, речевые профили). Логопеды используют в своей работе современную методику диагностики речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов

Т.А.Фотековой, Т.В. Ахутиной. Учитывая результаты обследования, были сформированы группы со схожей структурой дефекта для посещения логопедических занятий. Анализ результатов диагностики и результаты коррекционной работы обсуждались на заседаниях ПМПк школы.

В апреле 2015 года в школе-интернате проходила учебная практика студентов ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» специальное (дефектологическое образование), профиль подготовки «Логопедия». Педагоги школы провели для будущих учителей-логопедов серию открытых уроков и логопедических занятий. Гостям была представлена презентация и обзорная лекция о работе школы-интерната.

Учителя-логопеды применяли на логопедических занятиях индивидуальный, дифференцированный подход к каждому ребенку. Оригинальность применения ранее известных и использование элементов новых педагогических и развивающих технологий, а также технических средств современного уровня (мультимедийные программы, презентации), позволили логопедам добиться создания на занятиях психологического комфорта для учащихся, развития интереса к предмету, повышения учебной мотивации слабых учеников.

Большое внимание уделялось на логопедических занятиях здоровьесбережению детей.

Соблюдались гигиенические нормы и создавались благоприятные условия для успешной коррекции воспитанников. Каждое логопедическое занятие начиналось с артикуляционной гимнастики.

На каждом занятии проводились упражнения для развития мелкой моторики рук, гимнастика для глаз, массаж кистей рук при помощи массажных колец (учитель-логопед Дайнеко Н.В.). Предлагались упражнения на релаксацию (учитель-логопед Зайцева Ю.В.). Проводились весёлые, музыкальные физминутки. Использовались элементы дыхательной гимнастики Стрельниковой, Су-джок терапии, нетрадиционные упражнения для совершенствования артикуляционной моторики (учитель-логопед Акинина Е.Б). На логопедических занятиях (учитель-логопед Литвинова Л.А.) дети учились общаться, развивали словарный запас, грамматический строй речи, приходили друг другу на выручку, учились играть в команде посредством проведения речевых игр.

Важным направлением деятельности МО была учебно-методическая работа. Ее содержание было направлено на формирование информационной готовности участников образовательного процесса к эффективной коррекционно-педагогической работе с детьми. Такая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Консультирование (по результатам диагностики, по запросу, по итогам коррекционной работы);
- Участие в заседаниях методического объединения;
- Участие в методической работе школы;
- Участие в работе ГМО логопедов, городских и областных семинарах;

В течение всего года специалисты МО проводили консультативно-просветительскую работу. Консультации проводились в индивидуальной форме для учителей и воспитателей. Давались конкретные рекомендации, игровые упражнения для закрепления поставленных звуков, а так же упражнения для коррекции недостатков чтения и письма на уроках и внеклассных занятиях. В помощь педагогам и родителям были разработаны рекомендации в соответствии с возрастными и типологическими особенностями детей. На протяжении всего учебного года учителя-логопеды тесно сотрудничали с учителями, воспитателями, медицинским персоналом, администрацией. Постоянная взаимосвязь осуществлялась через обмен информацией, выступления на МО учителей начальных классов по различным темам, знакомство с результатами анализа проведенных диагностик. В начале учебного года был проведен специальный семинар для учителей на тему «Особенности обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи». Логопеды участвовали в педагогическом совете школы, выступали с докладами по теме: «Современный урок в коррекционной школе».

В рамках подготовки празднования 70-летия Великой Победы учителя-логопеды организовали и провели Речевую конференцию «Подвиг простого солдата». Мероприятие оставило незабываемый след в сердцах всех участников и зрителей. Учащиеся 5-9 классов подготовили презентации и рассказы о своих дедушках и прадедушках, которые воевали на фронте во время Великой Отечественной войны. Конференция завершилась чтением стихотворения о своём прадедушке ученицы 5 класса собственного сочинения.

Также педагоги активно участвовали в подготовке внеклассных мероприятий школы: «День матери», «Новогодний карнавал», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок» и т.п.

На заседаниях МО и индивидуально педагоги познакомились с новыми методическими разработками, изучали специальные научно-методические журналы, познакомились с опытом работы специалистов из других регионов.

Учителя-логопеды приняли участие в разработке программы коррекционной работы школы-интерната с целью подготовки к переходу на ФГОС ОВЗ с 2016-2017 учебного года.

Были изучены и приняты к сведению:

Методические рекомендации для логопедов. Работаем по новым стандартам О.А.Ишимова, О.И.Бондарчук.

Решение проблем обучения с помощью информационных технологий. (Журнал «Здоровье детей №3 2015 год»).

Метод дактилирования в системе коррекции дисграфии у младших школьников. (Журнал «Логопед №4 2012 год»).

Осваиваем четырехфазное дыхание (Журнал «Здоровье детей №2 2015 год»).

Использование интерактивной доски на логопедических занятиях. (Журнал «Логопед»).

Выводы:

1. В целом задачи, поставленные на 2014-2015 учебный год, реализованы.

2. Процент учащихся со значительным улучшением речи выше, чем в прошлом учебном году.

3. Количество проведённых открытых логопедических занятий для родителей и педагогов школы незначительно.

4. Документация учителя-логопеда ведётся не в полном объёме.

Предложения:

1. Совершенствовать механизм планирования коррекционной работы с учетом компенсаторных возможностей ребенка и интегрированной работы со специалистами.

2. Продолжить выявление, изучение и распространение наиболее ценного педагогического опыта, формирование единой методической копилки учителей-логопедов.

3. Продолжить изучение нормативных документов, материалов, научно-методических журналов.

4. Продолжить внедрение в коррекционно-развивающий процесс компьютерной техники, современных технологий.

5. Продолжить повышать профессиональную компетентность учителей-логопедов школы.

7. Организовать серию открытых логопедических занятий для родителей.

6. Активизировать консультирование родителей по вопросам выполнения домашнего задания.

7. Организовать посещение логопедами уроков гуманитарного цикла с целью оказания помощи в коррекционной работе учителя.
8. Организация спец. семинаров для учителей и воспитателей.
9. Привести в соответствие с Положением о работе логопедической службы школы планирующую и отчётную документацию учителя-логопеда.
10. Активизировать участие учителей-логопедов на областных конференциях, интернет-конференциях, вебинарах и семинарах с обобщением своего опыта работы.

**Состав учащихся по речевым нарушениям
на 2014-2015 учебный год**

Таблица 6.

Класс	Количество учащихся	Заикание	Ринолалия	ОНР 2-3 уровня, алалия	ОНР 2-3 уровня, дисграфия	Недостатки и чтения и письма, обусловленные ОНР	Результаты проведенной коррекционно-логопедической работы	
							Со значительным улучшением	С незначительным улучшением
1 а	12	2	-	-	10	-	9	3
1б	11	3	-	1	7	-	8	3
2 а	10	2	-	-	8	-	7	3
2 б	9	-	-	-	7	2	8	1
3 а	11	2	-	-	3	6	9	2
3 б	10	-	-	-	2	8	8	2
4	12	2	-	-	3	7	10	2
5	13	4	-	-	1	8	11	2
6	11	2	-	-	1	8	9	2
7	11	2	1	-	-	8	9	2
8	5	2	-	-	-	3	4	1
9	8	1	1	-	-	6	8	-
Итого	123	22	2	1	42	56	103 (84%)	20 (16%)

Мониторинг коррекционно-логопедической работы

Таблица 7.

Учебный год	Количество учащихся	Результаты коррекционно-логопедической работы	
		Со значительным улучшением	С незначительным улучшением
2012-2013	127	99 (78%)	28 (22%)
2013-2014	119	97 (81,5%)	22 (18,5%)
2014-2015	123	103 (84%)	20 (16%)

5. Школьный консилиум.

Систематически раз в четверть работал школьный психолого-медико-педагогический консилиум, который призван решать внутришкольные проблемы с обучением, воспитанием, развитием и коррекцией учащихся с речевой патологией, оказание помощи педагогам и родителям воспитанников.

Заседания были посвящены вопросам дифференцированной логопедической и психологической диагностики первоклассников; медицинскому анализу вновь поступивших учащихся; преемственности в работе учителей 4-5 классов. На последнем заседании подводились итоги проводимой коррекционно-развивающей работы. По итогам работы на городскую и областную ПМК были направлены учащиеся школы для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Таблица 8

Учебный год	Выведены в массовую школу	Выведены в другие коррекционные учреждения
2012-2013	18	2
2013-2014	15	
2014-2015	3	2

Выводы:

1. Протоколы заседаний ПМПк не отражают полного содержания проделанной работы. Нет адресной направленности в теме заседаний и

обсуждаемых вопросах, не обозначены ответственные и сроки выполнения рекомендаций.

Предложения:

1. Привести работу школьного консилиума в соответствие с нормативно-правовыми требованиями.
2. Для осуществления полноценной коррекционной работы школы необходим педагог-психолог.

6. Методическая работа

На протяжении последних 6 лет педагогический коллектив школы работал над методической проблемой: «Развитие коммуникативной компетенции как средство формирования конкурентоспособной личности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи». В школе создана комплексная система работы по данной методической проблеме, которая предполагает следующие виды работ:

- Работа с педагогами (получение дефектологического образования, повышение его уровня; проведение внутришкольных семинаров, мастер-классов, методических объединений и т.д.; взаимопосещение уроков; профиль ВПФ; стимулирующие надбавки)
- Работа с учащимися (соблюдение единых требований к речи учащихся школы V вида)
- Работа с родителями (участие родителей в коррекционно-педагогическом воздействии на ребенка с целью закрепления полученных в школе навыков, умений и знаний)
- Применение системы информационных компьютерных технологий для увеличения эффективности коррекционного воздействия.

Результаты диагностики уровня коммуникативных умений воспитанников выявили допустимый уровень – у 68% воспитанников.

Повышение функциональной грамотности учителя, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей и воспитателей, развитие их творческого потенциала, способности к рефлексивной оценке своих достижений является целью методической работы школы.

Основополагающим принципом методической работы школы является ориентация педагогов на саморазвитие, самоанализ, самоконтроль.

Методическая работа строится, исходя из общешкольных задач, диагностики, педагогического анализа, особенностей контингента учащихся

и потребностей педагогов, в соответствии с организационной структурой и годовым планом.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы–интерната осуществляется по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы
2. Работа школьных методических объединений
3. Спецсеминары
4. Выявление и обобщение педагогического опыта
5. Открытые уроки
6. Предметные недели
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства
8. Аттестация педагогических и руководящих работников
9. Участие в конкурсах и конференциях

Для координации методической работы и отслеживания результатов учебной деятельности в школе работает Методический Совет (МС), в состав которого входят администрация и руководители школьных МО.

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов школы-интерната, являются методические объединения. В 2014-2015 учебном году в школе работали 4 методических объединения. Задача работы методических объединений – оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Наставничество, проведение открытых уроков и мероприятий с их последующим обсуждением, внеклассная работа в ходе предметных и тематических недель, отчёты по темам самообразования педагогов, знакомство с новинками литературы по предмету – вот неполный перечень видов деятельности методических объединений.

6.1. Работа МО учителей лингвистического цикла велась по двум основным направлениям:

- рост профессионального мастерства учителей;
- повышение качества образования учащихся.

Цель работы МО: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в учебном предмете и методике его преподавания; продолжение работы по обеспечению качества обучения учащихся по предметам гуманитарного цикла с учетом специфики речевого дефекта и сопутствующих ему вторичных нарушений.

Перед учителями в истекшем учебном году стояли следующие задачи:

1. Продолжение изучения методических материалов по внедрению системно-деятельностного подхода в развивающем обучении;

2. Совершенствование форм и методов работы с учащимися разного уровня подготовки; определение условий для успешной организации учебно-воспитательного и коррекционного процессов;
3. Использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе;
4. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей.

В течение всего учебного года вся работа учителей гуманитарного цикла проводилась в сочетании с индивидуальной и коррекционной работой в тесном сотрудничестве с логопедами и воспитателями. В течение всего года велась большая работа по развитию словарного запаса учащихся, педагоги использовали здоровьесберегающие технологии, применяли личностно-ориентированное обучение.

С начала учебного года в методическое объединение входило 5 учителей; учителя русского языка и литературы, учитель английского языка, учитель истории. В план работы включено 5 заседаний. Проведено 4, на которых рассматривались следующие актуальные вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов;
- обсуждение и изучение требований к современному уроку в условиях особенностей обучения детей с тяжелыми нарушениями речи;
- результаты мониторинга качества знаний по итогам входного среза, по итогам каждой четверти;

Педагоги выступали с докладами:

- «Развитие техники чтения и совершенствования анализа текста у школьников с тяжелыми нарушениями речи»;
- «Использование форм и методов здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и литературы»;
- «Использование ИКТ на уроках и во внеурочное время с целью активизации познавательной деятельности учащихся»;
- «Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся»;
- «Особенности работы по русскому языку со слабоуспевающими учащимися».

Это далеко не весь перечень рассматриваемых вопросов.

Систематически проверялись рабочие и контрольные тетради учащихся 5-6-7 классов.

В течение учебного года всеми учителями проведены контрольные срезы. Анализ работ показал стабильность результатов.

Все педагоги подготовили свои научные и методические разработки. Например, Леньшина Р.П. работала над статьей «Нестандартные формы обучения как средство формирования познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы». Муратова Р.Р. дала открытый урок истории в 5 классе.

В течение учебного года был проведён первый и второй этапы школьной олимпиады, учащиеся участвовали во Всероссийской олимпиаде «Русский медвежонок».

Выводы: Анализируя работу методического объединения, можно отметить следующие недостатки:

1. Невысокое качество знаний по русскому языку.
2. Никто из учителей русского языка не показал открытого урока.
3. Не налажена работа по взаимопосещению уроков русского языка и литературы с целью обмена опытом.
4. Недостаточно активно используются инновационные технологии на уроках русского языка.

Предложения:

1. Улучшить работу учителей по повышению успеваемости и качества знаний учащихся.
2. Уделять больше внимания дифференцированному, разноуровневому обучению учащихся.
3. Обратить внимание на состояние работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.
4. Продолжить работу по использованию новых технологий, помогающих формировать универсальные учебные действия, учить критически мыслить и применять полученные знания.
5. Активизировать взаимопосещение уроков с целью обмена опытом.
6. Активизировать проведение коррекционной работы на уроках.
7. Необходимо осуществлять преемственность в работе 5 класса с учителями начальной школы, посещать уроки в 4 классе с целью ознакомления с индивидуальными особенностями учащихся, изучением программного материала.

6.2. Деятельность методического объединения естественно-математического цикла строилась в соответствии с планом методической работы школы. Основными направлениями работы МО являются:

1. Реализация базовой подготовки учащихся.
2. Систематический контроль усвоения программного материала.
3. Организация внеклассной работы учащихся по предмету.
4. Проведение открытых уроков в целях обмена опытом.

5. Накопление дидактического материала и учебно-методической литературы.

6. Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс.

7. Организация работы по подготовке выпускников 9 класса к итоговой (государственной) аттестации.

Работа МО учителей естественно-математического цикла была направлена на создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, на развитие личности участников образовательного процесса. Учителя МО стараются находить новые формы и методы работы, которые направлены на развитие творческого мышления учащихся и развитие познавательного интереса.

При планировании работы МО учителей использовало такие формы работы, которые позволяли решать проблемы и задачи, поставленные перед образовательным учреждением:

- заседание МО учителей естественно-математического цикла.
- предметные недели.
- мониторинг обучения учащихся.
- взаимопосещение уроков и обмен опытом.
- работа учителей по теме самообразования.

В состав методического объединения входят 1 учитель математики, 1 учитель физики, математики, информатики, 1 учитель химии, биологии, географии, 1 учитель физкультуры, 2 учителя трудового обучения. Все учителя имеют первую категорию. Средний стаж работы в школе более 30 лет. Достаточно высокий профессиональный уровень, устоявшаяся педагогическая позиция, наличие собственной системы взглядов на образование не всегда благоприятно сказываются на способностях учителя к переосмыслению профессиональной деятельности в современных условиях. Данная проблема в течение учебного года решалась через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению профессионального уровня членов методического объединения. Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- прохождение плановой аттестации;
- прохождение курсовой подготовки;
- участие в работе педагогических советов, семинаров, окружных и городских МО;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение передового педагогического опыта.

Учитель математики Абдульманова Г.Х. выступила на педсовете: «Отчёт руководителя м/о о проделанной работе», на школьном МО учителя Гайсин К.Ш., Юлусова Н.Ф. выступили с сообщениями «Проблемы работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию», «Работа со слабоуспевающими учащимися», «Работа с одаренными детьми на уроках географии, биологии, химии.» Все учителя объединения активно посещали уроки коллег с последующим обсуждением, учителя Абдульманова Г.Х., Юлусова Н.Ф. дали открытые уроки: математики в 5 классе, урок биологии в 7 классе.

Контроль знаний, умений и навыков является важной составной частью обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний, умений и навыков, воспитание ответственности к учёбе. Промежуточный и итоговый контроль проводился в течение учебного года. Особое внимание в работе МО было уделено подготовке учащихся к сдаче экзаменов в 9 классе. Были проведены консультации для родителей и учащихся 9 класса о новой форме итоговой аттестации, проведены пробные экзамены по математике, с которыми справились все учащиеся.

Анализ данных показывает, что знания, умения и навыки по математике, физике, химии, биологии, географии, соответствуют требованию обязательного минимума содержания образования и находятся на среднем уровне.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО, следует отметить и некоторые слабые стороны, такие как подбор содержания, форм и методов обучения в большинстве случаев рассчитан на среднего ученика, без учёта индивидуальных способностей, домашние задания не всегда носят дифференцированный характер, мало времени на уроках уделяется повторению пройденного, недостаточно преемственности между начальным звеном и основной школой, недостаточность развития экспериментальных навыков учащихся по физике, химии, биологии.

6.3. В методическое объединение учителей начальных классов входят 7 педагогов. У всех есть высшее педагогическое образование, у 5 учителей 1 квалификационная категория, у 1 – вторая; у 1 учителя - высшая.

Методическое объединение начальных классов работало по плану.

Тема: «Деятельность начальной школы, направленная на качественное овладение программного материала».

Цель: Качественное овладение программным материалом на основе современных образовательных технологий учащимися младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Освоить наиболее рациональные методы и приемы обучения и воспитания учащихся.
2. Совершенствовать структуру урока в свете современных требований.
3. Продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся.
4. Продолжить работу по совершенствованию умения решать составные задачи.
5. Продолжить активную работу со слабоуспевающими учениками.
6. Организовать обмен опытом между членами коллектива.

В работе методического объединения использовали такие формы, как:

- Открытый урок
- Круглый стол
- Родительское собрание
- Творческая мастерская.

Обмен опытом проходил таким образом:

Круглый стол по теме «Система работы по формированию навыков устного счета». Выступали учителя:

1. «Приемы и методы, способствующие формированию прочных вычислительных навыков у учащихся» (Хусаинова Р.Р.)

2. «Вариативность заданий как средство развития познавательной деятельности на уроках математики» (Захарова В.И.)

3. «Развитие логического мышления на уроках математики» (Кораблина Н.В.)

На первом заседании МО учителя начальной школы выбрали темы по самообразованию, совместно определили сроки и формы реализации.

В течение учебного года были проведены открытые уроки русского языка (Чуешкова Л.А., Кутуева С.И.), литературного чтения (Дайнеко Н.В.) математики (Кораблина Н.В.), произношения (Хусаинова Р.Р.), обучения грамоте (Бондаренко В.Н.).

Анализ посещённых уроков приводил к выбору наиболее эффективных методов и приемов обучения и воспитания школьников.

Систематически проводилась взаимопроверка тетрадей по русскому языку и математике учащихся 2-4 классов и дневников в 3-4 классах.

Были проведены предметные недели по русскому языку и математике, а также олимпиады по математике и русскому языку. В этом году учащиеся приняли участие во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок».

С 08 декабря по 12 декабря 2014 года в начальной школе прошла неделя математики «В царстве чисел».

Неделя математики проводилась с целью развития познавательного интереса, индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Каждый ребенок стал активным участником всех событий недели. Дети попробовали себя в разных ролях, испытали свои силы в различных видах деятельности.

Выводы: Работу методического объединения в 2014-2015 учебном году можно считать удовлетворительной.

Предложения:

1. Изучение ФГОС для детей с ТНР в начальной школе.
2. Подготовка к переходу на новые образовательные стандарты для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Осваивание и внедрение новых современных педагогических технологий в образовательный процесс.
4. Повышение и стабилизация уровня качества обученности учащихся.
5. Формирование здоровьесберегающей среды, обеспечивающей оптимальное сочетание доступности, качества и эффективности образования.

6.4. Открытые уроки.

Проводимая методическая работа, обмен опытом, освещение текущих методических проблем и своевременное их решение помогло учителям повысить свой профессиональный уровень, а значит и качество обучения учащихся.

В 2014-2015 учебном году был проведён цикл открытых уроков, логопедических занятий с использованием современных информационных средств обучения. 14 мая был проведён День открытых дверей для родителей учащихся школы. Цели проведения:

1. Активизация совместной работы педагогов с родителями учащихся по обучению, воспитанию и коррекции речевых недостатков.
2. Знакомство с методикой преподавания и критериями оценивания деятельности воспитанников.
3. Ознакомление родителей с уровнем знаний, речевых возможностей и творческих способностей обучающихся, с реализацией индивидуального подхода.

Все родители по своему желанию могли посетить любой урок в любом классе и любое логопедическое занятие с учащимися, проводимое учителями-логопедами во второй половине дня. О проведении данного

мероприятия было вывешено объявление на информационном стенде, прописано в дневниках учащихся.

Отзывы родителей о посещённых уроках положительные, слова благодарности выразили все. С целью совершенствования педагогического мастерства, развития у учащихся навыков и умений при участии в коллективных мероприятиях, развития познавательной активности по предметам в течение учебного года были проведены следующие предметные недели.

6.5.Предметные недели.

С 9 по 19 февраля 2015 года прошла декада «МИФ» по математике, информатике и физике. В ней приняли участие ученики 5-9 классов. В рамках декады были проведены следующие мероприятия:

между командами 6 и 7 классов был проведён КВН «Весёлая информатика». Команды подготовили интересные газеты по информатике, приветствия друг к другу. Мероприятие прошло в дружеской теплой обстановке. Победителями стали ученики 7 класса. Организатором этого мероприятия был учитель информатики Гайсин К.Ш.

Учитель Абдульманова Г.Х. провела интересную интеллектуальную игру «Путешествие к Олимпу» с 5 и 6 классами. В ходе подготовки к мероприятию учащиеся выпустили газеты: «Афина» - 5 класс, «Античный мир» - 6 класс. Учащиеся совершили заочную экскурсию на гору Олимп. Было решено много интересных задач, связанных с историей Олимпийских игр. В завершении мероприятий учащиеся исполнили греческий танец «Сиртаки». Праздник закончился дружеским чаепитием с пирогами из греческой кухни, испеченными родителями. Победителями были признаны учащиеся 5 класса.

Учащиеся 8 и 9 классов приняли участие в дебатах «Интернет – добро или зло?». Каждый ученик подготовил презентацию и отстаивал свою позицию. Ответственным был учитель Гайсин К.Ш.

В рамках недели математики учитель Абдульманова Г.Х. провела открытый урок в 5 классе по теме: «Умножение десятичных дробей». Урок был практико-ориентированным, интересным. Команда мальчиков защищала проект по теме «Периметр классной комнаты». Команда девочек – «Площадь классной комнаты».

Ученики 6-9 классов (12 участников) приняли участие в международной игре-конкурсе по информатике «Инфознайка».

Учителями Гайсиным К.Ш. и Абдульмановой Г.Х. была организована большая выставка творческих работ. На ней были представлены модели

геометрических фигур, математические газеты и рефераты. Был организован конкурс кроссвордов.

Интересно прошёл конкурс презентаций и рефератов «Великие люди науки». Много неизвестных фактов из жизни великих математиков было представлено учениками на этом мероприятии. Абдульманова Г.Х. провела заочную викторину по математике.

6.6. В период с 10 по 19 марта 2014-2015 учебного года проходила декада по русскому языку и литературе, целью которой являлось привлечение познавательного интереса к предметам, совершенствование языковых умений, развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся. Во время декады учителя-предметники провели ряд мероприятий. В подготовке и проведении декады русского языка и литературы приняли участие все обучающиеся школы. Предметная декада им показалась интересной и увлекательной. Хочется отметить большую активность учащихся и доброжелательную обстановку, в которой проходили все мероприятия.

10 марта состоялось открытие декады русского языка и литературы, где учителя и учащиеся были ознакомлены с планом мероприятий. На торжественной линейке, посвященной открытию недели, был проведен парад литературных героев, на котором выступали представители от каждого класса. В тот же день были подведены итоги конкурса сочинений «Моя любимая...» и тематических стенгазет по русскому языку «Зачем нужно учить русский язык?». На высоком уровне проведена Речевая конференция «Подвиг простого солдата» к 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне. В школьной библиотеке организована выставка книг, посвященная писателям - юбилярам.

Следующий учебный день начался с лингвистической пятиминутки «О наш великий и могучий русский язык». Учителями Леньшиной Р.П. и Дроздовской Т.Н. проведена литературная игра «Умники и умнички» по творчеству А.П.Чехова, А.Т.Твардовского, С.А.Есенина, М.А.Шолохова. В этот же день состоялся конкурс чтецов.

12 марта был организован конкурс каллиграфов и были подведены итоги конкурса на лучшую ученическую тетрадь. В актовом зале под руководством представителей городской детской библиотеки среди учащихся 5-9 классов прошел устный журнал «Тайна твоего имени».

13 марта учащиеся школы посетили областную библиотеку им. Н.И.Крупской, где познакомились с экспонатами литературного музея.

16 марта учителем Бондаренко В.Н. для учащихся 1-2 классов проведено внеклассное мероприятие « В гости к С.М. Маршаку». В тот же

день состоялась беседа социального педагога школы Хатовой Р.И. с воспитанниками «О вреде нецензурной лексики».

17 марта учителями Кораблиной Н.В. и Дайнеко Н.В. проведен конкурс скороговорок среди учащихся третьих классов. Очень ответственно учителя и ученики отнеслись к проведению конкурса грамотеев, в котором участвовали дети 3-9 классов. Целью данного конкурса явилось выявление самых грамотных воспитанников школы. После шестого урока для учащихся 7-9 классов прошло внеклассное мероприятие с участием областной детской библиотеки «Поэты-земляки». В этот же день подведены итоги конкурса на лучшую иллюстрацию, рисунок, этюд из любимых художественных произведений.

18 марта в 4 классе проведен КВН «Без пословицы слово не молвится». На заключительном этапе с участием учеников 6 и 7 классов состоялась литературно-музыкальная композиция по творчеству С.А.Есенина. Учащиеся получили большое удовлетворение от данного мероприятия, в ходе которого выяснилось, что среди детей нашей школы много ярких и талантливых исполнителей.

На общешкольной линейке подведены итоги декады, победителям конкурсов вручены Почетные Грамоты и небольшие подарки.

Отмечены учащиеся- призеры в конкурсах:

сочинений:

- Журавлева Софья (4 класс);
- Васильченко Владимир (6 класс);
- Заблотцкий Максим (7 класс).

на лучшего чтеца:

- Юров Илья (2А класс);
- Шеин Кирилл (3Б класс);
- Шмыгарев Дмитрий (6 класс).

на лучшую тетрадь – Захарова Анна

«Каллиграф» на самый красивый подчерк:

- Боровая Дарья (3А класс);
- Захарова Анна (6 класс).

«Грамотей» на самого лучшего знатока русского языка:

- Кострыкин Олег (3А класс);
- Шмыгарев Дмитрий (6 класс).

иллюстраторов:

- Потапова Карина (3Б класс);
- Шеин Кирилл (3Б класс);
- Шиндина Юлия (5 класс);

-Друщенко Анна (7 класс).

тематических стенных газет:

- редколлегии 4 и 6 классов.

6.7. Предметная неделя по географии прошла под названием «Хочешь познать мир – изучай географию!».

Знания и информация, полученная учащимися на уроках географии, вызывает у них желание изучать географию и после окончания уроков.

В плане проведения были предусмотрены мероприятия для участия всех классов. В начале недели всем учащимся были предложены различные кроссворды и викторины, победители которых определились в конце недели.

Учащимся 6-го класса была предложена игра-путешествие, где дети рассказывали о том, как ориентироваться на местности, читали планы предложенных маршрутов, составляли свои маршруты, состязались в умении хождения по азимуту.

Победители игры: Васильченко Владимир, Кислов Вадим, Денисов Иван, Захарова Анна и Хузязянова Диана.

Внеклассная работа по географии призвана развивать познавательный интерес учащихся к этой науке, их стремление познавать больше. Посредством внеклассной работы учитель обращает внимание учащихся на интересный окружающий мир, проблемы и процессы, окружающие нас, воспитывает заботливых хозяев своей земли, прививает навыки самообразования, самосовершенствования. Учащиеся 5-го класса приняли участие в устном журнале, посвященном географическим открытиям. Они подготовили выступления-рефераты о великих географических открытиях и великих путешественниках. Дети рассказали об этих удивительных людях и по картам показали маршруты их передвижений.

Было проведено мероприятие под названием «Экологический калейдоскоп». Готовили его учащиеся 7-го класса. Приглашенными были учащиеся 8-го класса. Ребята озвучили экологические проблемы, стоящие перед нашей планетой, а также были представлены вопросы, посвященные этой тематике. Победителями викторины стали: Артем Счастнев, Владимир Линник, Максим Толкунов. Ученики 6-х и 7-х классов приняли участие в интеллектуальном шоу «География – наука о тебе и о Земле». Задача этого мероприятия состояла в расширении и углублении знаний, полученных учащимися на уроках, воспитание патриотических чувств, ответственности за природные богатства Земли.

Также был проведен конкурс рисунков на тему «На просторах Родины». Победителями стали: Наталья Чернова, Алексей Рожков, Анна Друщенко, Владимир Васильченко, Никита Бунин.

Мероприятие, в котором принимал участие 9-й класс, называлось географический брейн-ринг «Наш дом – планета Земля». Оно способствовало закреплению полученных знаний, формировало экологическую культуру учащихся, вызвало большой интерес у учащихся. В предложенном тестировании по экологии лучшими стали следующие учащиеся: Николай Финогентов, Артем Милов, Сергей Литвинов.

Выводы:

1. Все методические объединения активизировали свою работу, которая проявилась в творческом подходе в работе с одаренными детьми;
2. Недостаточно активно проводятся внеклассные мероприятия по другим предметам: музыке, ИЗО, физкультуре, английскому языку, истории.

Предложения:

1. Продолжить и развивать работу в МО по формированию личностных качеств, творческих способностей учащихся.
2. Использовать нестандартные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий во время предметных недель.
3. Увеличить число открытых мероприятий при проведении предметной недели в каждом МО;
4. Учителям музыки, ИЗО, физкультуры, английского языка, истории шире привлекать учащихся к участию в олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня, проводить внеклассные мероприятия во время предметной недели.

6.8. Педагогические советы.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет, который помогает координации методической работы и отслеживанию выполнения образовательной программы.

В этом учебном году был проведён педагогический совет, посвящённый вопросу современных требований к проведению уроков в коррекционной школе. С учётом решений педагогического совета были обновлены «Требования к проведению уроков, проводимых в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи». Педагогическому составу был предложен раздаточный материал для работы: рекомендации, правила на каждый день, которые помогут учителю подготовить современный урок в коррекционной школе.

Учителя школы принимали участие в проводимых министерством образования Оренбургской области семинарах по вопросу методологии и

технологии реализации ФГС обучающихся с ОВЗ в условиях специальной (коррекционной) и общеобразовательной школы.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе систематически учителя школы повышают свой профессиональный уровень, участвуют в проведении единого методического дня учителей Южного округа.

Учителя школы принимали участие в проводимых министерством образования Оренбургской области семинарах по вопросу методологии и технологии реализации ФГС обучающихся с ОВЗ в условиях специальной (коррекционной) и общеобразовательной школы.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе систематически учителя школы повышают свой профессиональный уровень, участвуют в проведении единого методического дня учителей Южного округа.

6.9. Работа с одарёнными детьми.

Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, «растормошить» их таланты и умения. Впервые в школе-интернате была организована и проведена школьная олимпиада по предметам

Всего приняло участие 55 учеников.

46 учеников приняли участие в школьной предметной олимпиаде:

Таблица 9

Предмет	Количество участников				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
математика	12	8	11	5	8
география		10	11	5	5
русский язык	5	9	5	5	4

12 учеников школы приняли участие в Международной игре-конкурсе по информатике «Инфознайка - 2015»:

6 класс – 2 ученика

7 класс – 6 учеников

8 класс – 3 ученика

9 класс – 1 ученик

Все участники получили сертификаты участия. Дипломы победителей муниципального этапа получили: Счастнев А. (8 класс), Моргачев Д. (7 класс) и Заблотский М. (7 класс).

16 учеников школы приняли участие в Международном конкурсе «Молодежное движение» по математике и информатике. 5 класс — 3 человека (математика)

6 класс – 4 человек (математика)

6 класс – 2 человека (информатика)

7 класс — 2 человека (математика)

7 класс — 2 человека (информатика)

8 класс — 1 человек (математика)

8 класс — 1 человек (информатика)

9 класс — 1 человек (математика)

9 класс — 1 человек (информатика)

Все участники получили сертификаты участия. Дипломы I степени победителей получили: Трофимова Е. (5 класс, математика), Овчинникова Д. (5 класс, математика).

5 учеников школы приняли участие в Российском конкурсе «Кенгуру - выпускникам» по математике. 9 класс — 5 человек. Все участники получили сертификаты участия. Сертификат партнера центра онлайн — обучения «Фоксфорд» получил Казаков Д. (количество набранных баллов — 34).

55 учащихся школы приняли участие в Конкурсе

«ИРШО — МультиТест — 2014 »:

5 класс — 5 человек (история)

6 класс — 1 человек (история)

7 класс – 2 человека (история)

5 класс – 6 человек (математика)

6 класс — 5 человека (математика)

8 класс — 2 человека (математика)

9 класс — 1 человек (обществознание)

6 класс — 3 человека (русский язык)

8 класс — 1 человек (физика)

9 класс — 1 человек (физика)

9 класс — 1 человек (химия)

9 класс — 5 человек (информатика)

6 класс — 4 человека (биология)

7 класс — 8 человек (биология)

8 класс — 4 человека (биология)

9 класс — 3 человека (биология)

7 класс — 3 человека (география)

Все воспитанники получили дипломы участника. Дипломы лауреата получили следующие ученики: Шмыгарев Д. (6 класс, русский язык), Шмыгарев Д. (6 класс, биология), Денисов И. (6 класс, биология), Кислов В. (6 класс, биология), Захарова А. (6 класс, биология), Счастнев А. (8 класс, биология), Юрковец Д. (8 класс, биология), Толкунов М. (8 класс, биология), Заблотский М. (7 класс, география), Моргачев Д. (7 класс, география).

Учителя, подготовившие победителей:

Абдульманова Г. Х. - учитель математики;

Гайсин К. Ш. - учитель математики, информатики, физики

Леньшина Р. П. - учитель русского языка

Юлусова Н. Ф. - учитель биологии, химии, географии.

Выводы:

1. В школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми.
2. Используются активные формы организации работы.
3. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Предложения:

1. Обеспечить системную работу с одаренными детьми в МО, классах, отдельным учителям;
2. Повысить качественный уровень участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и форм проведения;
3. Проводить работу с одаренными, высоко мотивированными к учебе детьми с целью качественной подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

7. Деятельность школьной библиотеки

Целью вновь созданной и обновлённой школьной библиотеки в 2014-2015 учебном году было оперативное и качественное удовлетворение информационных потребностей педагогического коллектива и учащихся школы – интерната. Для достижения этой цели была:

-Активизирована читательская активность в младшем и среднем звене.

-Продолжена работа над повышением качества и доступности информации качеством обслуживания читателей.

-Шло совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, формирование комфортной среды (сделан ремонт библиотечного помещения, поставлены новые стеллажи).

В библиотеке на сегодняшний день насчитывается 150 человек читателей. Посещаемость библиотеки в среднем 10 человек в день, книговыдача составила 1700 экз.

Работа библиотеки состояла из следующих направлений:

1. Работа с фондом.
2. Работа с читателями.
3. Реклама библиотеки.
4. Сотрудничество с городскими библиотеками.
5. Проведение библиотечных уроков.

Выводы:

1. Был изучен состав фонда и анализ его использования. На сегодня библиотечный фонд составляет – 3340 книг: учебники, художественная, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, а также нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д. Фонд школьных учебников составляет - 1340 экземпляров.

2. В октябре 2014г. был составлен свод состояния учебников на 2015-2016 учебный год. Школе необходимо приобрести 530 учебников, но на 2015-2016 учебный год за счет бюджетного финансирования мы получим только 92 учебника. Поэтому необходимо провести акцию по обмену учебников между классами и акцию: «Подари учебник школе!».

3. В ноябре была оформлена подписка на периодические издания, осуществлён прием литературы, полученный в дар, учет и обработка. В октябре вывезена макулатура на сумму 500 руб.

4. На протяжении всего учебного года в библиотеке велась работа с алфавитным каталогом.

5. В помощь учебному процессу в течение года были организованы библиотечные часы и мероприятия совместно с библиотекой им. А.П.Гайдара и городской библиотекой №3:

- «В Оренбурге мы живём!» для 7-8 классов.
- «День любимой мамы» - литературно - музыкальный час для начальной школы.
- 90 лет со дня рождения Е.И. Носова « Живое пламя памяти» для 3-5 классов.
- «С экономикой мы дружим» для 5-7 классов.
- Урок мужества: «Генерал - отвага» к 110 годовщине со дня рождения дважды Героя Советского Союза для 5-8 классов.
- Краеведческая миниатюра: «Лучший губернатор Оренбуржья» для 6-8 классов.

- Сказочный калейдоскоп: «Соцветие мудрости в сказках Гаршина» для 1-2 классов.
- Литературно-историческая игра: «Гордимся славою своих предков» для 2-ых классов.
- Литературные минутки: «Не родись ни умён, ни пригож, а родись счастлив» - к 200 летию со дня рождения П.П. Ершова для 1-4 классов.
- «Х.К.Андерсен - великий детский сказочник» для 1-4 классов.
- «Сыны голубой планеты» для 5-9 классов.
- Книгопутешествие «В гости к национальным героям» для 1-6 классов.

В рамках недели русского языка и литературы проведены мероприятия:

- Устный журнал: «Тайна твоего имени» для 6-8классов.
- «Поэты - Земляки» для 6-9классов.

В библиотеке были организованы выставки книг по тематике:

- «День знаний», «День защитника Отечества», «Писатели- классики и Оренбуржье», «Писатели- юбиляры», «Мы - за здоровый образ жизни».

6.Согласно проекту сотрудничества «Библиотека – Школа» на протяжении учебного года осуществлялась совместная работа с библиотеками города.

- Центральной городской детской библиотекой им. А. Гайдара и библиотекой №3 на пр. Победы.

Предложения:

1. Необходимо создать электронный фонд книг и учебников.
2. Списать книжный учебный фонд за 2010 год.
3. Часть неиспользованных учебников передать в обменный фонд г. Оренбурга.
4. Организовать в школе сбор и вывоз макулатуры.

Проанализировав образовательную деятельность за 2014-2015 учебный год можно сделать общие выводы:

- 1.В течение учебного года осуществлялось взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников, логопедов, медработника, администрации школы по созданию комфортных педагогических, санитарных условий, необходимых для успешного обучения, воспитания, коррекции и развития воспитанников школы-интерната.
- 2.Учебный план выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены.
- 3.Формы и методы внутришкольного контроля соответствовали задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
- 4.Качество и эффективность уроков с применением ИКТ повысилось.
- 5.Планы работы методических объединений, темы самообразования учителей соответствовали методической теме школы.

6.Активизировалась работа учителей по привлечению обучающихся к активному участию в олимпиадах и конкурсах.

7.Качество знаний по школе стабильно возрастает.

Наряду с положительными результатами имеются недостатки в работе учителей:

1.Наблюдаются невысокие показатели качественной успеваемости в основной школе. Недостаточно проводится индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну «3».

2.При подготовке к современному уроку учителя испытывают затруднения в правильном отборе способов и приёмов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их индивидуальных способностей.

Исходя из ключевых направлений образования и анализа образовательной деятельности школы-интерната №3, в 2015-2016 учебном году перед педагогическим коллективом стоят следующие приоритетные задачи:

1. Создание условий для подготовки введения ФГОС для детей с тяжёлыми нарушениями речи в 2016-2017 учебном году.
2. Обеспечение усвоения учащимися адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных потребностей, возможностей развития и здоровья.
3. Совершенствование системы мониторинга качества образовательной деятельности школы.
4. Обеспечение условий для выявления и развития талантливых обучающихся воспитанников школы-интерната № 3.
5. Активизация внеурочной деятельности по всем предметам.
6. Обобщение педагогического опыта работы учителей. Публикация сборника в банке актуального педагогического опыта «Золотые россыпи педагогических идей».
7. Активизация проведения коррекционной работы на уроках и внеурочных занятиях.
8. Повышение квалификации педагогов (организация спец.семинаров, проведение педсоветов по реализации компетентного подхода к обучению, обучение проектным методам, деятельностному подходу к обучению, технологии критического мышления, организации исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности).

9. Внедрение в учебный коррекционно-логопедический процесс современных образовательных, информационно-коммуникационных технологий.
10. Создание базы тематических презентаций по предмету, банка раздаточного и контрольно-измерительного материала.
11. Расширение локальной сети, пропаганда использования Интернет-ресурсов педагогами, наполнение и поддержание работы сайта школы.
12. Совершенствование системы работы с родителями.
Решение указанных задач должно обеспечить выход учреждения на эффективный результат и совершенствование содержания коррекционного образования в обновленных условиях школы-интерната для детей с тяжёлыми нарушениями речи.